

89/0004/80047

DOKUMENTASI
UNIVERSITAS TERBUKA

Disusun Oleh :
Zainul Ittihad Amin
Syaiful Mikdar Djayadi

**LAPORAN PELAKSANAAN KAJIAN SISTEM TUTORIAL
UT SEMESTER IV**

UNIVERSITAS TERBUKA



**UNIVERSITAS TERBUKA (UT) IN COOPERATION WITH
INTERNATIONAL DEVELOPMENT RESEARCH CENTER (IDRC)
JAKARTA, AGUSTUS 1986**

- I. PENDAHULUAN
- II. PERSIAPAN
- III. PERUBAHAN STRATEGI PENYEBARAN KUESIONER
- IV. PELAKSANAAN KST SEMESTER IV
- V. LAMPIRAN#LAMPIRAN
 1. Laporan Ekskuzif dari Puslitabmas UT dan Tanggapan Rektor
 2. Laporan Pelaksanaan Kegiatan KST di 12 UPBJJ
 - a. UPBJJ Padang
 - b. UPBJJ Pekanbaru
 - c. UPBJJ Palembang
 - d. UPBJJ Bandung
 - e. UPBJJ Yogyakarta
 - f. UPBJJ Surabaya
 - g. UPBJJ Denpasar
 - h. UPBJJ Ambon
 - i. UPBJJ Ujung Pandang
 - j. UPBJJ Manado
 - k. UPBJJ Samarinda
 - l. UPBJJ Pontianak
 3. Instrumen KST Semester IV.

I. PENDAHULUAN

Dalam rangka KST-UT semester IV, telah dilakukan Kajian di 13 UPBJJ-UT dalam waktu yang berbeda. 12 UPBJJ-UT dikaji langsung oleh petugas Puslitabmas, dengan mengadakan kunjungan ke UPBJJ tersebut, sedangkan 1 UPBJJ yaitu UPBJJ Lampung dilakukan melalui Post.

Dalam KST semester IV ini telah dilakukan perbaikan dan penyempurnaan instrumen KST dan strategi pelaksanaannya untuk mendapatkan masukan yang lebih besar.

Penyempurnaan Instrumen KST ini berdasarkan masukan-masukan yang diperoleh dari lapangan selama KST semester III yang lalu dan masukan-masukan dari para peserta seminar Distance Inducation Research yang telah dilaksanakan pada tanggal 9 - 12 April 1986 di "Wisma UT" Pondok Cabe.

Deskripsi tentang penyempurnaan instrumen, perubahan strategi dan pelaksanaan kajian serta hasil-hasil yang diperoleh sementara ini diutarakan pada bagian II, III, dan IV.

II. PERSIAPAN

Dalam Kajian Sistem Tutorial (KST) Semester IV, kuesioner yang dibawa oleh petugas lapangan tidak ada perbedaan dengan KST yang dilakukan pada Semester III bahkan semester sebelumnya antara lain :

1. Kuesioner U1
2. Daftar isian U2
3. Kuesioner T1
4. Kuesioner M1 + M2
5. Format Observasi
6. Daftar Hadir

Dari kuesioner tersebut diatas, terdapat beberapa hal yang dianggap kurang sempurna yang perlu diperbaiki, atau perubahan antara lain:

- a. U1 yang lalu pada nomor 19 menjaring jadwal tutorial dan lama tutorial berlangsung, namun dianggap kurang efisien, maka pada U1 baru dibuang karena hal ini dapat diketahui dari informasi yang dikirim oleh UPBJJ sebelum tutorial berlangsung. Hal lainnya tidak

ada perubahan.

b. U2 pada kuesioner ini terdapat 3 format isian yaitu :

- Format ke 1

Disempurnakan dengan daftar kehadiran Mahasiswa Program studi Administrasi Niaga dan Administrasi Negara.

- Format ke 2

Kolom spesialisasi Bidang studi, dan Instansi asal Tutor dibuang karena dianggap kurang begitu perlu, pada U2 baru ditambah satu kolom untuk alamat tutor, maksudnya adalah andaikata ada kuesioner tutor yang belum kembali, mudah sekali mengingatkan responden tutor tersebut agar dikirimkan. Hal-hal lainnya dalam Format U2 ini tidak ada perubahan.

c. T1 No.15 option 6 dan No.29 option 4, ditambah satu kotak jawaban, tidak dapat menjawab No.26, 28, 35, 36, 40, 41, ditambah dengan kalimat mengingatkan(Mohon diisi semua), dengan alasan pengalaman yang lalu tidak semua responden mengisi item tersebut.

d. M1 No.27, ditambah, Mahasiswa diminta untuk mencantumkan Nama Tutor yang diikuti dalam tutorial I, II dan III, tapi tidak menambah pertanyaan. Pertanyaan-pertanyaan yang diminta jawaban lebih dari satu ditambah dengan kalimat "Mohon diisi semuanya" untuk memperjelas.

e. M2 baru, Mahasiswa diminta mencantumkan nama Tutor Bahasa Inggris III/Matematika IV yang dikomentari, yang dicantumkan dibawah identitas Mahasiswa.

f. Format observasi, juga ditambah dengan mencantumkan nama tutor yang diobservasi.

Setelah selesai perbaikan/perubahan ini dilakukan, baru kuesioner tersebut diperbanyak sesuai dengan sampel yang telah ditentukan sebagaimana yang telah tercantum dalam format.

g. Daftar hadir mahasiswa ditambahkan dengan mencantumkan nama tutor yang memberikan tutorial.

III. PERUBAHAN STRATEGI PENYEBARAN KUESIONER

Strategi penyebaran kuesioner T1 (tutor), M1 dan M2 (mahasiswa) pada saat Kajian Sistem Tutorial semester III dirasakan kurang sempurna. Para petugas pada saat Kajian semester III ini perhatiannya lebih terpusat pada tutor dan mahasiswa yang hadir/diobservasi. Sedangkan tutor dan mahasiswa pada kelas-kelas paralel kurang mendapat perhatian.

Oleh karena itu dalam KST semester IV ini diadakan perubahan strategi yang bertujuan untuk meningkatkan rate of return dari kuesioner tersebut yaitu :

1. T1 diserahkan kepada tutor Bahasa Inggris III/Matematika IV yang hadir dan dibawa kembali oleh petugas lapangan andaikata diserahkan kembali ketika petugas masih berada didaerah. Bila Tutor belum mengembalikan maka dikirim reminder card agar segera mengembalikan ke Puslitabmas-UT.
2. Tutor yang tidak hadir dikirim langsung kealamat tutor dilengkapi dengan perangko untuk mengirimkannya.
3. M1 dan M2 diserahkan kepada mahasiswa peserta dan kepada mahasiswa diminta untuk menyerahkannya ke UPBJJ UT apabila telah selesai. Selanjutnya UPBJJ mengirimnya ke Puslit.
Sisa kuesioner yang tidak terbagikan dikirimkan lewat pos ke alamat mahasiswa dilengkapi dengan perangko untuk mengembalikannya. Bila mahasiswa belum mengembalikan, dikirim reminder card (kartu mengingatkan) agar mahasiswa segera mengembalikannya.
4. Format U1 dan U2 yang berisi dibawa kembali oleh petugas, sedangkan kekurangannya diminta untuk dikirim ke Puslit oleh UPBJJ.

Instrumen yang disebarkan dibawa oleh petugas Puslitabmas-UT ke daerah (UPBJJ-UT) adalah sebagai berikut :

U1, Kuesioner untuk Pengelola UPBJJ (Ka UPBJJ) 1 exemplar.

Daftar Isian untuk Pengelola (Ka Subbag TU)

T1, Kuesioner untuk Tutor Bahasa Inggris III dan Matematika IV.

M1 + M2, Kuesioner untuk Mahasiswa Program Studi Ekonomi dan Studi Pembangunan yang mengikuti Mata kuliah Bahasa Inggris III dan Mahasiswa

Program Studi Statistika Terapan yang mengikuti Matakuliah Matematika IV.

Format Observasi, Format untuk observasi kelas Tutorial Bahasa Inggris III dan Matematika IV.

Daftar hadir, Format untuk diisi oleh Mahasiswa Bahasa Inggris III dan Matematika IV yang hadir dalam tutorial sekaligus sebagai tanda terima kuesioner M1 + M2 yang dibagikan pada saat tutorial berlangsung.

Petugas dan jadwal tutorial III UT dalam KST IV adalah sebagai berikut:

TABEL 1

DAFTAR PETUGA KST DAN UPBJJ YANG DIKUNJUNGI

No.	Nama Petugas	U P B J J	Jadwal Tutorial
1.	Dr. Aria Djalil	ke UPBJJ Pontianak	Tgl. 6 Juli 1986.
2.	Drs. Mas Mahdi	ke UPBJJ Pekanbaru	Tgl. 1 dan 8 Juli 1986.
3.	Drs. Zainul I.A	ke Denpasar	Tgl. 4 - 9 Juli 1986.
4.	Drs. Mahfud S	ke Manado	Tgl. 9 dan 10 Juli 1986.
5.	Prasejiyo-Tamat	ke Ambon	Tgl. 2 dan 5 Juli 1986.
6.	Drs. Kuswaya W	ke Padang	Tgl. 4 dan 6 Juli 1986.
7.	Dra. Rosa T	ke Palembang	Tgl. 5 dan 6 Juli 1986.
8.	Drs. Syaiful M	ke Samarinda	Tgl. 2 dan 5 Juli 1986.
9.	Drs. Sambas P	ke Ujung Pandang	Tgl. 6 Juli 1986.
10.	Subandijo M. Eng	ke Yogyakarta	Tgl. 6 Juli 1986.
11.	Dra. Eddy M	ke Bandung	Tgl. 6 Juli 1986.
12.	Ir. Isfarudi	ke Bandung	Tgl. 29 Juni 1986
13.	Ir. Ratna K	ke Surabaya	Tgl. 5 dan 6 Juli 1986.

IV. PELAKSANAAN KAJIAN SISTEM TUTORIAL

Kajian Sistem Tutorial Semester dilakukan di 13 UPEJJ-UT yaitu :

1. UPBJJ-UT Padang
2. UPBJJ-UT Pekanbaru
3. UPBJJ-UT Lampung
4. UPBJJ-UT Bandung
5. UPBJJ-UT Yogyakarta
6. UPBJJ-UT Surabaya
7. UPBJJ-UT Denpasar
8. UPEJJ-UT Ambon
9. UPBJJ-UT Ujung Pandang
10. UPBJJ-UT Manado
11. UPBJJ-UT Samarinda
12. UPBJJ-UT Pontianak
13. UPBJJ-UT Palembang

Pada UPBJJ Lampung (3) tidak dilakukan Kajian secara langsung oleh petugas Puslitabmas-UT karena tutorial telah berlangsung lebih awal (di luar periode waktu yang ditetapkan oleh UT Pusat) tanpa pemberitahuan ke UT Pusat.

Oleh karena itu pada UPBJJ Lampung (3) semua instrumen, baik instrumen U1, U2, T1, M1 dan M2 dikirim langsung kepada responden melalui Pos.

Sebagai pengganti UPBJJ Lampung yang memungkinkan untuk dikaji secara langsung oleh Petugas pusat yaitu UPBJJ-UT Palembang. Pengambilan UPEJJ-UT Palembang sebagai sample ini didasarkan atas adanya kesamaan Daerah (di Sumatra bagian Selatan) dan jumlah mahasiswa.

Jadi 12 UPEJJ-UT yang di kunjungi secara langsung oleh Petugas Puslitabmas-UT setiap UPEJJ-UT sampel ditempatkan 1 orang petugas Puslitabmas UT untuk melaksanakan KST secara langsung.

Para petugas datang ke 12 UPBJJ-UT tidak bersamaan waktunya, karena adanya perbedaan jadwal pelaksanaan tutorial Bahasa Inggris III dan Matematika IV di tiap UPBJJ sampel (lihat daftar petugas KST dari

UPBJJ yang dikunjungi).

Dalam pelaksanaan KST semester IV ini, sesuai dengan perubahan strategi yang dilakukan, maka setiap petugas KST yang berkunjung ke UPBJJ dibebankan membawa sejumlah instrumen KST (U1, U2, T1, M1 dan M2) untuk disebarkan ke pada responden.

Penyebaran instrumen T1, M1 dan M2 dilakukan pada saat tutorial Bahasa Inggris III dan Matematika IV, baik pada kelas yang diobservasi maupun kelas paralel yang tidak diobservasi. Pada kelas observasi kuesioner tutor (T1) dan kuesioner untuk mahasiswa (M1 dan M2), kepada tutor dan mahasiswa yang menerimanya diminta untuk mengembalikannya ke UPBJJ pada saat pengambilan LJU ujian apabila telah terisi.

Sedangkan kuesioner (T1 M1 dan M2) yang tidak terbagi oleh karena sedikit mahasiswa yang hadir dikirim langsung kepada tutor dan mahasiswa melalui Pos disertai perangko untuk pengembaliannya.

Kuesioner U1 dan U2 diserahkan kepada Kepala UPEJJ-UT untuk diisi dan dibawa kembali setelah waktu kajian berakhir (selesai). Jumlah kuesioner yang disebarkan dan dapat dibawa kembali oleh petugas KST, sementara ini dapat dilihat pada tabel 2.

Selain itu petugas Puslitabmas-UT melakukan observasi bersama-sama dengan observer lokal. Observer lokal di tiap UPBJJ sampel sebanyak 2 orang, kecuali pada UPBJJ Manado, Bandung sebanyak 3 orang.

Pada observer ini umumnya dosen-dosen PTN setempat dan beberapa diantaranya adalah mahasiswa senior (lihat tabel 3). Format observasi yang dapat dikumpulkan oleh setiap petugas KST dapat dilihat pada tabel 4.

Setiap format observasi disertai dengan daftar hadir mahasiswa dalam kelas tutorial. Daftar hadir ini juga berfungsi sebagai tanda terima kuesioner bagi mahasiswa (M1 dan M2) yang menerima instrumen tersebut.

Petugas KST juga dibebankan untuk mewawancarai 5 orang mahasiswa. Petugas studi EKSP semester IV dan Starter semester IV yang tidak mengikuti tutorial. Wawancara ini dilakukan apabila kehadiran mahasiswa dalam tutorial dibawah 5% dari jumlah mahasiswa yang seharusnya hadir

dalam tutorial mata kuliah Bahasa Inggris III dan Matematika IV.

Hasil-hasil wawancara terhadap mahasiswa yang tidak hadir dalam tutorial dituangkan kedalam laporan pelaksanaan KST tiap UPBJJ sampel seperti terlampir.

UNIVERSITAS TERBUKA

TABEL 2
INSTRUMEN KST YANG DISEBARKAN DAN KEMBALI
SEMESTER IV *

NO.	U P B J J	U1	U2	T1	M1 DAN M2 BING III		TOTAL M1 + M2 MAT IV		TOTAL	
		Sebar	Kembali	Sebar	Kembali	Sebar	Kembali	Sebar	Kembali	
1.	PADANG	1	1	1	10	40	33	11	73	21
2.	PEKANBARU	1	1	0	4	28	27	1	55	15
3.	PALEMBANG	1	1	0	2	35	35	6	70	8
4.	LAMPUNG	1	0	0	15	45	35	1	80	16
5.	BANDUNG	1	1	3	2	145	75	12	220	4
6.	YOGYAKARTA	1	1	1	5	64	32	5	96	11
7.	SURABAYA	1	1	4	33	137	84	18	221	51
8.	DENPASAR	1	1	1	37	73	58	10	131	47
9.	A M B O N	1	1	1	12	50	20	6	70	18
10.	UJUNG PANDANG	1	1	0	16	50	35	12	85	28
11.	MANADO	1	1	1	50	50	35	8	85	18
12.	SAMARINDA	1	1	3	7	50	35	7	85	14
13.	PONTIANAK	1	1	2	7	53	26	5	79	9
T O T A L		13	12	17	165	820	530	102	1350	267

Keterangan

*) data senentara, sisanya
ditunggu melalui Post

Sebar = disebarikan
kesampel

DAFTAR PETUGAS OBSERVASI DAN INSTANSI ASAL

KST SEMESTER IV

NO.	UPBJJ	NAMA OBSERVER	INSTANSI ASAL
1.	PEKANBARU	1. IR.HARTONO 2. DRS.UMAR AMIN	UNIVERSITAS RIAU UNIVERSITAS RIAU
2.	PADANG	1. DRS.ZUL AMRI 2. IR.BADRUL MUSTAFA	IKIP PADANG IKIP PADANG
3.	BANDUNG	1. SRI HASTUTI 2. GEORGE TITUS 3. HERRY HIRAWAN	IKIP BANDUNG IKIP BANDUNG IKIP BANDUNG
4.	YOGYAKARTA	1. LS.BENNY ATMOKO 2. CHRIS ABDI SAPTOMO	UNIVERSITAS GAJAH MADA UNIVERSITAS GAJAH MADA
5.	SURABAYA	1. ENDANG MASTUTI.R 2. SUTATMAHADI	UNIVERSITAS AIRLANGGA UNIVERSITAS AIRLANGGA
6.	DENPASAR	1. IR.I.PUTU.SAMPURNA 2. YOHANES R.DEKRISANA	UNIVERSITAS UDAYANA UNIVERSITAS UDAYANA
7.	PONTIANAK	1. FATMA 2. MARIA	UNIVERSITAS TANJUNGPURA UNIVERSITAS TANJUNGPURA
8.	SAMARINDA	1. DRS.MASTUR.AG 2. DRS.MARDIONO.MA	UNIVERSITAS MULAWARMAN UNIVERSITAS MULAWARMAN
9.	UJUNG PANDANG	1. DRS.M.DARNIS 2. NIRWAN ILYAS.HT	UNIVERSITAS HASANUDIN UNIVERSITAS HASANUDIN
10.	MANADO	1. HERBERT SIRAIT 2. DRA.METDI KANDOUW 3. DRS.RONNY TUNA	IKIP MANADO IKIP MANADO IKIP MANADO
11.	AMBON	1. NN.GAMAR ALZUBAIDY,SP 2. IR.ACHMAD MARASABESSY	UNIVERSITAS PATTIMURA UNIVERSITAS PATTIMURA
12.	LAMPUNG	1. DRA.TRISNANINGSIH 2. DRS.HARYADI	IKIP LAMPUNG IKIP LAMPUNG
13.	PALEMBANG	1. DRS.AHMAD ROZI.Z,MA 2. DRS.NOERSINGGIH	UNIVERSITAS SRIWIJAYA SMA XAVERIUS PALEMBANG

TABEL 4

DAFTAR FORMAT OBSERVASI YANG MASUK
KST SEMESTER IV

NO.	U P B J J	FORMAT OBSERVASI			
		BAHASA INGGRIS III	MATEMATIKA IV		
		TUTORIAL II	TUTORIAL III	TUTORIAL II	TUTORIAL III
1.	BANDUNG	1	3	1	2
2.	YOGYAKARTA	2	1	2	2
3.	SURABAYA	1	2	0	2
4.	PALEMBANG	0	2	0	1
5.	PADANG	0	1	1	1
6.	PEKANBARU	0	0	0	0
7.	SAMARINDA	0	0	-	0
8.	PONTIANAK	1	0	-	0
9.	UJUNG PANDANG	1	2	1	2
10.	MANADO	2	2	2	1
11.	AMBON	1	1	1	1
12.	DENPASAR	1	2	2	2
13.	LAMPUNG	-	-	-	-
J U M L A H		10	16	10	16

Catatan;
Data Sementara

DAFTAR NAMA PETUGAS DAERAH
KAJIAN SISTEM TUTORIAL
SEMESTER IV

NO.	UPBJJ	N A M A
1.	PEKANBARU	AZHAR
2.	PONTIANAK	SOFYAN
3.	BANDUNG	DRS.EDED TARMEDI
4.	SURABAYA	MUJONO
5.	UJUNG PANDANG	DRS.MANSYUR SEMA
6.	MANADO	M.DUMANO
7.	PADANG	AGUS SRI BUSTARI
8.	SAMARINDA	DRS.IRIANTO
9.	YOGYAKARTA	SANTOSO WIRAAATMOJO
10.	DENPASAR	I.B.ANOM
11.	AMBON	IR.BUDI KALIMAN
12.	PALEMBANG	H.BASRI
13.	BANDAR LAMPUNG	HUSDARMAN HUSIN

1. LAPORAN EKSKUTIF DARI PUSLITABMAS UT
DAN TANGGAPAN REKTOR

24 Juli 1986

Kepada Yth : Ibu/Bapak :

1. Rektor
2. PR I, II dan III
3. Dekan

Dari : Aria Djulil, Puslitabmas

Hal : Penyelenggaraan Tutorial

I. Sementara menunggu laporan yang lebih teknis, pertama ini saya sampaikan sejumlah informasi yang kami kumpulkan melalui Kajian Sistem Tutorial di 12 UPBJJ dengan menghususkan pada kegiatan tutorial semester IV untuk matakuliah Bahasa Inggris III (Ekonomi) dan Matematika IV (Statistika), sesuai kontrak penelitian dengan IDK.

Kehadiran dalam tutorial semester IV semakin nyata menurun drastis dibandingkan dengan tutorial semester I, II dan bahkan semester III. Pada halaman berikut disajikan kehadiran tutorial 1, 2 dan 3 pada semester IV yang baru lalu.

Berdasarkan informasi yang kami peroleh dari mahasiswa, tutor dan pengelola, penyebab turunnya kehadiran antara lain :

1. Selain ketidakcocokan waktu dan jauhnya tempat tutorial, maka alasan yang umumnya dikemukakan oleh mahasiswa adalah ketidakpuasan mereka atas pelayanan yang diberikan tutor; tutor tidak siap, tidak menguasai bahan, tidak mampu menjawab pertanyaan mahasiswa secara memuaskan, dan bahkan ada tutor yang tidak hadir pada saat tibanya tutorial.
2. Alasan yang dikemukakan oleh tutor hampir sejalan dengan yang dikemukakan mahasiswa, namun dari jurus yang berlawanan yaitu mahasiswa yang kurang siap; tidak belajar sebelum tutorial, tidak atau sedikit sekali mengemukakan pertanyaan yang berarti, mempunyai motivasi yang lemah serta kurang mempunyai kepedulian dan keterikatan akademis (academic commitment). Hanya sekadar ingin menjadi mahasiswa, namun enggan berlaku sebagai layaknya seorang mahasiswa.

PERCENTAGE REACTION RESULTS II
TUTORIAL SELESTEN IV

TUGAS 1 DAN STUDI LITERATUR/DAFTAR INOTIS III		TUGAS 2 DAN STUDI LITERATUR/DAFTAR INOTIS IV													
TUGAS 1		TUGAS 2													
NO.	STUDY FIELD/NAME STUDENT III	STUDY FIELD/NAME STUDENT IV	STUDY FIELD/NAME STUDENT V	STUDY FIELD/NAME STUDENT VI	STUDY FIELD/NAME STUDENT VII										
1.	INDONESIA	INDONESIA	INDONESIA	INDONESIA	INDONESIA										
1.	590 110 10,39 62 13,71 7 1,17 207 7 27,11 65 22,65 23 6,11	484 60 12,40 36 6,20 39 6,00 202 1 2,71 35 17,33 18 6,00	633 43 6,79 28 4,42 32 5,10 351 3 0,77 27 7,17 49 11,43	314 45 14,43 42 12,75 12 3,82 70 17 24,5 23 25,64 8 10,20	293 0 0 0 0 13 4,44 121 11 9,1 12 10,71 12 10,71	131 27 20,77 0 0 1 1 35 17 4,57 0 0 1 1,73	100 0 0,00 4 4,00 1 1 50 0 0,00 3 5,30 1 1,73	92 5 5,43 1 1,09 2 0 10 3 10,71 0 0 0 0	164 24 14,63 30 18,29 20 12,20 35 21 71,43 11 31,43 13 36,11	123 3 2,44 5 4,07 5 4,07 52 3 9,62 3 5,77 7 13,46	84 - - 1 1,19 5 5,95 21 - - 4 20,00 4 20,00	217 21 9,68 19 8,75 10 4,61 67 11 21,11 16 23,88 11 16,42			
Jumlah		3231	344	10,93	240	7,43	143	4,24	1230	205	21,38	190	14,65	137	10,95

3. Piliak pengelola UPBJJ mengemukakan alasan yang lebih banyak berasal langsung atau tidak langsung dari sistem yang kita tanamkan saat ini. Misalnya, siapa yang akhirnya betul-betul menjadi tutor adalah siapa yang akhirnya disetujui oleh pimpinan PTN/PTS setempat, walaupun ada kalanya tidak sesuai dengan keinginan Kepala UPBJJ. Adakalanya tutor yang telah ditunjuk, mendapat tugas dari PTN/PTS setempat; tutor itu tentu saja mengemukakan alasannya langsung. Dipihak lain UPBJJ tidak mempunyai tutor cadangan (sistem tidak memberi peluang). Selain itu, pengelola UPBJJ mengamati masih rendahnya keperdulian akademis dan profesional dari tutor. Pembatalan kedatangan dalam tutorial dapat saja terjadi secara mendadak atau bahkan tanpa berita sama sekali. Kepala UPBJJ pun saja tidak dapat berbuat banyak karena tidak ada hubungan komando. Komentar lain dari pengelola adalah, sulit untuk mengharapkan jumlah kehadiran mahasiswa yang cukup besar, selama azas yang melandasi tutorial adalah "sukarela".

II. Menurut pengamatan kami, alasan yang dikemukakan oleh mahasiswa, tutor dan pengelola UPBJJ agaknya perlu dicernakan dan dikomentari lebih lanjut antara lain :

1. Mungkin ada benarnya bahwa asal-muasal alasan rendahnya kehadiran dalam tutorial masih merupakan refleksi dari rendahnya tingkat "readiness iklim akademika" kita. Mahasiswa kita di satu pihak yang nota-bene dengan karakteristik tertentu; sudah bekerja, berkeluarga, tidak muda, dan adalah kelompok "disadvantage" atau bernasib kurang mujur untuk lolos ke perguruan tinggi biasa, tampaknya menghadapi kesulitan untuk menciptakan "dinamika psiko" (lihat juga Aria, Djalil, Paket F, halaman 72, 1985) yang sesuai bagi mahasiswa yang belajar melalui sistem terbuka. Tidak mampu menerobos "rasa enggan" dan tanpa mampu pula mengemukakan alasan mengapa enggan untuk membaca modul, menyiapkan butir-butir yang akan ditanamkan dalam forum tutorial, menyisihkan waktu untuk berhubungan dengan tutor, merupakan pula serangkain penyebab rendahnya kehadiran

an dalam tutorial. Tutor kita dilain pihak, walaupun telah diusahakan oleh Kepala UPBJJ untuk memilihnya dari kalangan dosen berkualitas baik, namun karena hambatan prosedural dan administratif, maka usaha ini tidak selalu terwujud dalam kenyataan. Ditambah dengan mutu modul kita yang tinggi (istilah hariannya "sulit"), maka keadaan inipun diduga menyebabkan tutor berada pada posisi terjepit. Selain itu, sebagaimana diungkapkan di muka, absennya tutor yang kadang-kadang tanpa pemberitahuan lebih dulu kepada Ka UPBJJ/mahasiswa, menunjukkan juga masih lemahnya tingkat kepedulian dan keterikatan profesional.

III. Atas dasar uraian diatas mungkin kita perlu merubah sistem pelayanan tutorial tatap muka. Tampaknya tutorial masih diperlukan mahasiswa. Kebijakan yang akan menghapuskan tutorial, mungkin masih belum perlu diambil. Terutama tutorial yang diadakan dalam masa-masa semester pertama, masih sangat dianggap perlu oleh mahasiswa. Tutorial semester I mempunyai fungsi ganda; saat itu adalah saat dimana mahasiswa kita menyaksikan pertama kali kampus (UPBJJ) mereka, menatap langsung muka Ka UPBJJ beserta stafnya, menginfus letak ruangan tutorial dan ruangan an UPBJJ serta letak dimana papan atau tempat pengumuman hal-hal penting tentang UT/UPBJJ dan tentang diri mereka. Yang terpenting lagi menurut hemat mereka adalah kesempatan pertama dan berharga untuk mengenal sesama mahasiswa kearah rencana pembentukan kelompok belajar. Yang perlu kita lakukan adalah merubah sistem pelayanan tutorial "tanpa pesanan" menjadi tutorial "dengan pesanan". Misalnya, kita hanya menyediakan tutorial untuk matakuliah tertentu yang penting, yang sulit, yang diduga dibutuhkan sebagian besar mahasiswa. Tutorial ini selanjutnya hanya diadakan bila diminta oleh sejumlah mahasiswa melalui kelompok belajar beberapa hari/minggu sebelum tutorial dilaksanakan dengan menyertakan nama dan jumlah mahasiswa yang akan ikut, mengusulkan daftar pertanyaan atau kesulitan pokok yang akan dibahas dalam tutorial, dan menyebut pula nama tutor dan matakuliah yang diinginkan. Tentu saja cara ini membawa implikasi

peninjauan sistem insentif, pemilihan dan pengugasan tutor serta jumlah alokasi dana yang layak bagi UPBJJ dalam penyelenggaraan tutorial. Dengan cara ini rasanya pemborosan dapat ditekan, dan yang lebih penting lagi kita meningkatkan peranan kelompok belajar sebagai infra struktur dan mesin belajar mandiri. Usul ini tidak perlu diartikan bahwa kita akan mengenalkan cara baru tersebut serentak ke semua UPBJJ. Dapat saja ditampung misalnya, kita hanya meminta UPBJJ yang berminat untuk mencoba cara baru itu secara sukarela. Biarlah dulu UPBJJ lainnya memakai cara yang ditampung selama ini. Keuntungan lain, kita dapat menguji beberapa hipotesis atau menjawab beberapa pertanyaan penelitian sehubungan dengan efisiensi dan efektivitas cara baru dibandingkan dengan cara yang sampai saat ini kita tempuh.

Bila diperlukan, kami dari Puslitabnas bersedia bersama-sama unit Pengembangan UPBJJ dan Pelayanan Mahasiswa serta unit lainnya untuk mengelaborasi usul kami diatas dan menimbang-nimbang kelayakan dan kompatibilitas usul tersebut.

Atas perhatian Ibu dan Bapak semuanya, saya ucapkan terima kasih.

Ka Puslitabnas

Catatan

Data kuantitatif Kajian Sistem Tutorial Semester III yang lebih luas dan komprehensif tersedia dalam file komputer Puslitabnas. Silahkan bila berminat untuk membantu kami memanfaatkannya.

AKIA DJALIL

NIP. 130364776

Tembusan :

Yth. Bapak Ka UPBJJ pada
12 UPBJJ sampel KST.



DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS TERBUKA

80047

Jalan Raya Terbang Layang, Pondok Cabe, Ciputat, Tangerang
Telp 741023, 741375, 741548
Kotak Pos 6666, Jakarta, Teleks No. : 49579 uter ia, Alamat Kawat : UTER JKT

Pondok Cabe, 26 Juli 1986

Kenada : Bapak Aria Djalil
Pembuan : Semua PUREK dan Dekan
Dari : Setijadi
Tentang : Hasil penelitian tutorial

1. Terima kasih atas laporan penelitian tentang tutorial.
2. Kalau hasil ini memang bisa digeneralisasikan, maka keadaan tutorial kita parah. Kita membuang banyak biaya untuk sesuatu yang kurang ada gunanya dan kurang dikehendaki mahasiswa.
3. Usul Anda tentang perbaikan administrasi tutorial mungkin ada gunanya untuk dieksplorasi lebih jauh.
4. Saya mohon Pak Atwi, yang bertanggung jawab mengenai masalah ini, mengadakan pertemuan-pertemuan untuk mengeksplorasi berbagai alternatif untuk kemudian diuji-cobakan dalam skala kecil.
5. Bila uji-coba berhasil, kita bisa kemudian memutuskan untuk memberlakukannya secara nasional.



2. LAPORAN PELAKSANAAN KEGIATAN KST
DI 12UPBJJ

UNIVERSITAS TERBUKA

UPBJJ P A D A N G

UNIVERSITAS TERBUKA

LAPORAN EKSEKUTIF
PELAKSANAAN KEGIATAN TUTORIAL
DI UPBJJ-UT PADANG

Oleh:
Kuswaya Wihardit

PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS TERBUKA
1986

I. PENDAHULUAN

Tutorial III semester IV di UPBJJ Padang dilaksanakan pada tanggal 5 dan 6 Juli 1986, dan kebetulan untuk tutorial matakuliah yang diobservasi ialah pada sore hari . Hal ini berbeda dengan informasi yang diterima sebelumnya yaitu tutorial dilaksanakan pada tanggal 4 dan 6 Juli 1986. Tentu saja hal ini membuat perubahan-perubahan dalam strategi pengumpulan data terutama untuk pengiriman kuesioner melalui pos yang tidak dapat dilaksanakan pada hari Minggu.

Perlu diketahui bahwa petugas dari Jakarta datang pada tanggal 2 Juli 1986, berarti mempunyai waktu luang sekitar 2 hari penuh. Hal ini digunakan untuk melatih pengamat baru, untuk melakukan wawancara dengan staf UPBJJ dan mempersiapkan pengiriman melalui Kantor Pos.

Dari pembicaraan dengan UPBJJ diketahui terdapat selisih komunikasi yaitu surat yang dikirim Puslitabmas-UT. No. 4288/PT 45.7/1/X/86 tentang penundaan tanggal 20 Juni menjadi tanggal 2 Juli 1986 belum diterima oleh UPBJJ, sehingga UPBJJ hanya tahu tanggal 20 Juni. Disamping itu terdapat perubahan jadwal tutorial yang tidak diketahui sebelumnya, yaitu menurut jadwal semula pada tanggal 4 dan 6 Juli menjadi tanggal 5 dan 6 Juli 1986, sehingga memerlukan persiapan yang lebih baik, karena jadwal menjadi lebih padat. Namun demikian, hal ini menguntungkan karena semua kegiatan tutorial dapat diobservasi, walaupun petugas dari Jakarta pulang terlambat 2 malam.

II. PELAKSANAAN KAJIAN

Tutorial di UPBJJ Padang dilaksanakan 4 jam untuk setiap matakuliah, dan dilakukan istirahat setelah 2 jam. Tutorial ini dilaksanakan pada hari Sabtu dan hari Minggu dalam 3 periode. Pada hari kerja (Sabtu) tutorial dilaksanakan mulai pukul 14.00 dan hari Minggu dimulai pukul 8.00.

Tutorial matakuliah Bahasa Inggris III dilaksanakan pada hari Sabtu pukul 14.00-18.00. Jumlah tutor untuk matakuliah Bahasa Inggris ini terdapat 2 orang, yang berasal dari jurusan Bahasa Inggris FPBS IKIP Padang. Akan tetapi pada tutorial I dan II, kedua tutor ini tidak hadir sehingga tidak terdapat kegiatan tutorial. Ketika hal ini ditanyakan kepada tutor, ia tidak hadir karena tidak mengetahui dilibatkan sebagai tutor. Hal ini membuat pengamat penasaran dan mencoba mengkomunikasikannya ke UPBJJ. Berdasarkan keterangan dari UPBJJ ternyata semua tutor sudah dikirim surat langsung diminta oleh pengelola UPBJJ. Waktu itu diterima oleh bawahannya (tutor adalah ketua jurusan). Suatu hal yang tidak mungkin kalau tidak disampaikan. Hal ini pun diakui oleh tutor mungkin bawahannya yang lupa. Disamping itu tutor sendiri sudah mengetahui teknis tutorial yang bertitik tolak dari pertanyaan mahasiswa. Diduga tutor sebenarnya sudah mengetahui, bahwa ia ditugaskan sebagai tutor.

Mahasiswa yang hadir pada tutorial Bahasa Inggris sebanyak 13 orang dan tutor yang hadir hanya 1 orang. Ini berarti bahwa tutorial untuk semester IV hanya dilaksanakan 1 kali, karena sebelumnya belum pernah dilaksanakan tutorial.

Pelaksanaan tutorial Bahasa Inggris berjalan seperti biasa yaitu tutor meminta pertanyaan dari mahasiswa. Akan tetapi berdasarkan pengamatan, mahasiswa ini terlalu pasif, kurang gairah untuk belajar; bahkan tidak siap untuk belajar. Disamping itu nampaknya modul belum pernah dibaca. Hal ini dapat diketahui terdapat mahasiswa yang samasekali tidak membawa modul atau selambar catatanpun.

Disamping itu dari modul yang pengamat lihat tidak ada coretan sedikitpun dan modul nampak utuh. Ini merupakan indikator bahwa modul tidak dipelajari.

Kepasifan mahasiswa ini nampak sekali dari berkali-kali tutor meminta mahasiswa mengajukan pertanyaan akan tetapi tetap saja tidak ada baik pertanyaan maupun komentar mahasiswa. Akhirnya tutor berusaha untuk menjelaskan. Menurut pengamat, tutorpun kurang siap, ia berkali-kali membolak-balik modul, tetapi belum juga memulai tutorial. Setelah membaca beberapa soal dari modul, barulah tutor menyuruh membuka modul.

Secara keseluruhan tutor Bahasa Inggris ini kurang semangat. Tutor lebih banyak berbicara hal yang diluar modul, misalnya memberi komentar tentang modul, bagaimana seharusnya mahasiswa belajar dan lain-lain.

Tutorial matakuliah matematika dilaksanakan pada hari Minggu pukul 8.00-12.00. Tutor yang bertugas ialah satu orang dari FPMIPA IKIP Padang. Jumlah mahasiswa yang hadir sebanyak 12 orang, begitu pula pada tutorial I dan II masing-masing hanya 12 orang. Pengamat tidak banyak mengetahui tentang proses tutorial untuk matakuliah matematika ini karena tidak melakukan observasi. Hal ini disebabkan pengamat mencoba mencegah mahasiswa yang tidak mengikuti tutorial pada matakuliah Bahasa Inggris untuk diberikan kuesioner lagi sambil wawancara.

Apabila dilihat secara keseluruhan, kehadiran mahasiswa semester IV ini sangat menurun, misalnya untuk mahasiswa Ekonomi dan studi pembangunan, ANE dan ANI pada tutorial sebelumnya rata-rata antara 30 - 54 orang. Akan tetapi pada tutorial IV ini menurun, sekalipun tidak semua program studi, misalnya Ekonomi dan studi pembangunan hanya sekitar 12 orang. Setelah hal ini ditanyakan kepada mahasiswa, mereka mengatakan karena pada tutorial sebelumnya tutor tidak hadir, jadi takut tutor tidak ada.

Inilah beberapa hal yang dapat diamati selama proses tutorial IV matakuliah matematika dan Bahasa Inggris, di UPBJJ Padang.

III: HAL PENTING LAINNYA

Berikut ini ada beberapa hal yang sangat penting dan perlu diketahui oleh UT pusat, sekalipun diluar kegiatan tutorial.

1. Dari beberapa pengalaman yang lalu, naskah soal ujian yang dikirim tidak sesuai dengan jumlah yang diterima, misalnya untuk kode soal No. 02-016, 02-026 dan 03-036. Menurut berita acara pengiriman berjumlah 20 ternyata hanya 19 orang. Ini menurut keterangan dari UPBJJ yang menerima laporan dari pengawas. Dalam hal ini pengamat tidak dapat menentukan tentang kebenarannya.
2. Sebelum pelaksanaan ujian menurut sistem baru Desember nanti, UPBJJ mohon kejelasan tentang teknis pelaksanaannya nanti. Hal ini disebabkan karena UPBJJ hanya diberi kesempatan mempersiapkan diri pada hari H-2, oleh karena itu dimohon UT pusat sudah memperhitungkan kemungkinan-kemungkinan yang dapat dikerjakan hanya dalam 2 hari.
3. Menurut kesan pengamat dan juga UPBJJ ternyata mahasiswa UT ternyata kurang mau berkorban untuk belajar. Hal ini terbukti bahwa tutorial pada hari Sabtu dimulai pukul 14.00, banyak mahasiswa tidak hadir dengan alasan baru pulang kerja. Pada hal untuk kepentingan keluarga dan kepentingan pribadi, lainnya suka meminta ijin. Masa hanya 2 jam dalam 3 bulan tidak bisa meminta ijin.

4. Mahasiswa yang diobservasi ialah mahasiswa angkatan 1984/1985, jadi sudah 4 semester mereka belajar di UT. Namun pengamat belum melihat adanya perubahan belajar kearah sitem belajar mandiri dan masih tetap mengandalkan tutor atau tergantung kepada tutor.
5. Dengan berlakunya sistem baru, masih belum jelas bagi mahasiswa lama, apakah mereka terkena sistem tersebut atau tidak. Hal ini disebabkan karena mereka belum memiliki buku panduan belajar UT.
6. Terdapat beberapa kesalahan kecil tetapi cukup berakibat besar, misalnya soal ujian masih banyak yang salah. Padahal dalam suatu soal ujian tidak boleh ada yang salah. Untuk ujian ini terdapat 3 lembar ralat. Hal ini akan membahayakan bukan saja kepercayaan mahasiswa semakin berkurang, juga dari segi material memerlukan biaya yang cukup besar. Misalnya ralat tersebut diphotocopy sesuai dengan jumlah mahasiswa di UPBJJ Padang. Andalkan UPBJJ Padang terdapat hampir 2000 mahasiswa, maka biaya yang dikeluarkan hampir 60.000,-
7. Banyak kegiatan tutorial yang tak dapat dilaksanakan karena tutornya harus dinas luar atau kegiatan lainnya.

8. Suatu hal yang sangat penting untuk diperhatikan oleh semua UPBJJ dan UT ialah bahwa tutorial itu tidak wajib. Status tidak wajib disini ialah tidak ada unsur paksaan bagi mahasiswa UT untuk mengikutinya. UT tidak berhak memaksa mahasiswa agar ikut tutorial. Tapi bagi mahasiswa yang studi di perguruan tinggi, belajar itu wajib. Yang mewajibkan untuk belajar adalah dirinya sendiri. Akan tetapi bagi UPBJJ tetap harus melaksanakan atau menyelenggarakan tutorial sebaik-baiknya. Di UPBJJ Padang UPBJJ sudah berusaha untuk menyelenggarakan tutorial sebaik-baiknya, akan tetapi karena tutorial tidak wajib, maka presentasi kehadiran mahasiswa hanya berkisar 10 persen.

Inilah beberapa hal penting yang perlu mendapat perhatian penting baik bagi UT, maupun UPBJJ.

IV. PENUTUP

Pada akhir laporan singkat ini pengamat merasa perlu untuk melaporkan tentang proses pengumpulan data di UPBJJ-UT Padang; seperti berikut:

1. PO untuk tutorial matematika dilatih oleh PP 2 hari sebelum tutorial mulai. Ternyata bahwa PO ini sudah dapat melaksanakannya dengan baik, katanya sudah diberitahu oleh PO Bahasa Inggris. Dengan demikian PP tidak terlalu sulit untuk menjelaskannya.
2. Observasi kelas pada tutorial Bahasa Inggris dilakukan oleh PO dan PP secara bersamaan, sedangkan tutorial matematika hanya dilakukan oleh PO saja.
3. Kuesioner untuk mahasiswa yang hadir pada tutorial Bahasa Inggris dibagikan sebanyak 13 buah dan untuk matematika sebanyak 12 buah. disamping itu PP dan PO berhasil memberikan kuesioner terhadap 7 hasiswa Ekonomi dan Studi Pembangunan, dan 1 buah untuk Statistika Terapan. Dengan demikian terdapat 33 buah kuesioner yang diberikan langsung, dan dari kuesioner tersebut sudah kembali sebanyak 15 buah yaitu 9 untuk Ekonomi dan Studi Pembangunan serta 6 untuk matematika.

4. Kuesioner yang dikirim melalui pos sebanyak 30 buah yaitu 16 buah untuk Ekonomi dan Studi Pembangunan serta 14 buah untuk mahasiswa Statistika Terapan yang dipilih dari daftar mahasiswa. Mahasiswa yang dikirim kuesioner melalui pos ini tidak akan sama dengan yang diobservasi. Disamping itu juga diberikan 10 buah kuesioner untuk mahasiswa yang tidak atau belum dikirim akan tetapi datang di UPBJJ untuk keperluan lain. Kuesioner itu tidak ditargetkan, hanya untuk menjaga kemungkinan bahwa banyak mahasiswa yang datang di UPBJJ.
5. Kuesioner untuk tutor sebanyak 3 orang yaitu 2 untuk Bahasa Inggris dan 1 untuk matematika belum dapat dibawa dan akan dikirim oleh UPBJJ.

Inilah langkah-langkah yang diambil dalam pengumpulan data Kajian Sistem Tutorial.

UPBJJ P E K A N B A R U

UNIVERSITAS TERBUKA

LAPORAN
KAJIAN SISTEM TUTORIAL SEMESTER IV
UPBJJ-UT PEKANBARU

Oleh :
M. M A H D I

PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS TERBUKA

1986

LAPORAN KUNJUNGAN
KE UPBJJ PEKANBARU

80047

=====

Kunjungan ke UPBJJ Pekanbaru dilakukan pada tanggal 30 Juni sampai dengan 4 Juli 1986. Maksud kunjungan adalah dalam rangka pelaksanaan Kajian Sistem Tutorial dengan kegiatan sbb :

- Observasi tutorial Bahasa Inggris III untuk mahasiswa EKP Semester IV
- Mengirimkan kuesioner M1-M2 lewat pos kepada mahasiswa EKP Semester IV yang tidak menghadiri tutorial Bah.Inggris III
- Menyerahkan kuesioner T1 kepada Tutor
- Wawancara dengan Pengelola UPBJJ untuk mengisi kuesioner U1-U2
- Membicarakan tugas KST dengan Petugas Daerah dan Observer.
- Wawancara dengan mahasiswa.

Adapun hasil-hasil yang dicapai dan beberapa penemuan adalah sebagai berikut:

1. Tutorial tatapmuka hanya dilaksanakan di kota Pekanbaru bertempat di kompleks UNRI. Tutorial atas permintaan dan biaya mahasiswa seperti yang biasa dilakukan di Dumai, kali ini tidak ada karena memang tidak ada permintaan.

Waktu tutorial dijadwalkan pada hari kerja antara pukul 16.00 sampai dengan 21.00 dengan istirahat satu jam antara pukul 18.00 - 19.00, empat jam penuh untuk satu matakuliah. Pada hari Minggu tidak diadakan tutorial karena baik Pengelola maupun tutor, menolak. Tutorial matakuliah Bahasa Inggris III jatuh pada tanggal 1 Juli 1986, sedangkan Matematika IV pada tanggal 8 Juli 1986. Dengan demikian, maka yang sempat diobservasi hanyalah tutorial Bahasa Inggris III. Jumlah kelas

tutorial untuk matakuliah tersebut masing-masing satu kelas, dan tutor yang terdaftar pun sebenarnya masing-masing satu orang. Akan tetapi belakangan ada berita bahwa tutor Matematika IV tidak bisa hadir dan diwakilkan kepada penggantinya, dosen UNRI juga.

Berpegang pada jadwal tersebut, kami, petugas pusat, Kepala UPBJJ, Ketua Program Akademik, Observer, dan Tutor, setengah jam sebelum waktu tutorial sudah berkumpul di tempat untuk melakukan observasi kelas Bahasa Inggris III. Akan tetapi setelah ditunggu selama 50 menit ternyata tidak ada seorang pun mahasiswa yang datang. Padahal kalau dipikir, tutorial III Bahasa Inggris kali ini diharapkan akan banyak dihadiri mengingat :

- Di berbagai tempat terutama Jakarta, selalu banyak pe minatnya
- Materi Bahasa Inggris relatif sukar dipelajari sendiri
- Waktu tutorial dekat dengan waktu Ujian Semester sehingga kemungkinan akan banyak timbul pertanyaan dari mahasiswa
- Informasi tentang tutorial disebarakan beberapa hari sebelumnya lewat Radio, pengumuman tempel di Kantor Pos dan kantor UPBJJ, serta informasi beranting
- Kualifikasi tutor boleh dikatakan meyakinkan karena menyandang gelar doktor dalam Bahasa Inggris
- Tempat tutorial berada di dalam kota dengan fasilitas kendaraan umum cukup memadai
- Pada saat tutorial II bulan Mei, karena mungkin bertepatan dengan bulan Puasa, tidak ada yang hadir ali-

as 0 % dari sebanyak 263 orang mahasiswa EKP.

Kalau mau dicari-cari, memang ada juga alasan yang mungkin menjadi penyebab tidak hadirnya mahasiswa, yaitu :

- Hampir seluruh mahasiswa UT Pekanbaru terdiri dari karyawan baik negeri maupun swasta dengan waktu kerja sampai pukul 15.00 atau 16.00 bahkan lebih. Pergi tutorial pada pukul 16.00 tentu saja sangat melelahkan, lebih-lebih dengan tingginya temperatur Pekanbaru.
- Sebenarnya mahasiswa yang bertempat tinggal di kota Pekanbaru sendiri, jumlahnya sangat sedikit. Sebagian besar, mereka berada di luar kota seperti Bengkalis, Dumai, Duri, dan sebagainya. Perjalanan dari kota tersebut ke Pekanbaru cukup jauh, lebih dari 60 Km. Ke Duri misalnya 80 Km, dan ke Dumai 170 Km, sedangkan kendaraan umum tidak setiap saat ada.

Dengan kedua alasan itu saja, maka wajar apabila mereka merasa enggan pergi tutorial. Namun dibalik itu, sebagai pendidik, terbersit rasa tidak puas dan kecewa pengelola UPBJJ khususnya Kepala UPBJJ. Direncanakan, UPBJJ akan mengedarkan angket kepada seluruh mahasiswa yang berisi penting tidaknya tutorial, matakuliah apa saja yang sangat perlu ditutorialkan, dan jam tutorial. Mungkin dimasa datang UPBJJ Pekanbaru tidak akan memberi pelayanan tutorial bagi seluruh matakuliah. Nampaknya, tutorial Matematika IV yang akan dilaksanakan tanggal 8 Juli 1986, nasibnya akan seperti Bahasa Inggris III, yaitu kosong. Perlu dicatat, bahwa pada tutorial ke II bulan Mei 1986, tutorial Matematika IV ini pun menunjukkan angka kehadiran 0 % dari jumlah maha -

siswa STATER 101 orang. Demikian pula terhadap mahasiswa Administrasi Negara dan Niaga.

2. Berdasarkan kenyataan tersebut, maka dipersiapkanlah kuesioner M1-M2 yang dikirim langsung ke rumah mahasiswa. Mereka yang dikirim kuesioner ini adalah mahasiswa EKP berjumlah 13 orang yang kesemuanya bertempat tinggal di dalam kota Pekanbaru. Sedangkan untuk mahasiswa STATER belum dapat ditentukan orangnya dan jumlahnya karena masih menunggu tanggal 8 Juli. Untuk itu penanganannya dilakukan oleh Petugas Daerah.
3. Usaha lain yang dilakukan adalah berusaha menghubungi sejumlah mahasiswa langsung ke rumahnya berdasarkan alamat yang ada pada daftar mahasiswa (buku statistik). Menemui mahasiswa di alamatnya pun cukup menarik. Dari 40 orang mahasiswa yang didatangi :

- 5 orang sudah ganti alamat/pindah, bahkan ada seorang pindah ke Jawa
- 9 orang tidak ada di tempat/tidak bertemu karena sedang bekerja atau di luar rumah
- 9 orang adalah karyawan
- 1 orang dapat bertemu langsung dengan orangnya karena kebetulan memakai alamat kantornya. Akan tetapi yang bersangkutan menolak diwawancarai pada saat itu karena sibuk.

Kepada semuanya dipesankan baik langsung maupun lewat orang yang ada di rumah ybs agar datang ke hotel pukul 17.00 dengan pesan khusus bahwa ada tamu UT dari Jakarta ingin bertemu.

4. Mahasiswa yang diundang ke hotel, baru datang pukul 20.00

sebanyak tiga orang saja. Mereka semua adalah pegawai negeri, dua orang berkantor di dalam kota, seorang lagi dinas lapangan di luar kota yang jauhnya 60 Km dari Pekanbaru. Dari pembicaraan selanjutnya, diperoleh informasi sebagai berikut :

- Seorang mahasiswa, sejak semester I tidak pernah mengikuti tutorial untuk semua matakuliah. Tetapi dalam ujian semester hasilnya cukup bagus, artinya lebih banyak matakuliah yang lulus. Dia samasekali tidak kenal dengan seorangpun mahasiswa lain sejurusannya, dan tidak pula ikut kelompok belajar. Dia benar-benar menyendiri, dan sulit diajak bicara.
- Dua orang mahasiswa lainnya mengatakan bahwa mereka memang pernah mengikuti tutorial dan ikut pula dalam kelompok belajar.
- Ditanya tentang alasan tidak mengikuti tutorial, ketiga tiganya mengemukakan alasan biasa yang sangat klasik, yang oleh Kepala UPBJJ dituduh sebagai tidak menunjukkan semangat belajar dan tidak mau memanfaatkan fasilitas pelayanan UPBJJ. Beberapa orang pengelola UPBJJ bahkan mengatakan bahwa mahasiswa Pekanbaru bukan mencari ilmu melainkan mencari ijazah untuk karir kerjanya. Kesibukan kerja kantor, selalu kerja lembur atas tugas atasannya, urusan keluarga, sulit kendaraan, sering ke luar kota, itulah alasan mereka.
- Ketidakhadiran mereka dalam tutorial Bahasa Inggris rupanya mungkin juga akibat dari ketidakpuasan dan kekecewaan mereka atas tutorial lain sebelumnya. Mereka tidak puas karena antara tutor dengan penulis modul tidak sependapat, tutor baru belajar pada saat tutorial,

dan tutor kurang menguasai materi modul.

- Tanggapan lain yang muncul adalah tentang jadwal tutorial itu sendiri. Mengingat kesibukan kerja kantor yang mereka alami selama ini, mereka usul agar tutorial diadakan pada hari Minggu dan jadwal supaya disusun secara pasti dengan terperinci untuk satu semester. Dengan demikian mereka dapat mengatur rencana kerja sehingga tidak bertabrakan dengan tugas-tugas kantornya.

5. Tutorial melalui SSB dilakukan dengan mahasiswa di daerah Tanjungpinang setiap hari kerja dengan waktu yang sama seperti tutorial tatap muka. Yang menarik dari pelaksanaan tutorial ini adalah bahwa dalam satu waktu tutorial, diberikan sekaligus tiga matakuliah dengan tiga orang tutor. Mahasiswa boleh saja bertanya bolak-balik tentang ketiga matakuliah tersebut untuk kemudian dijawab oleh tutor yang berkepentingan secara bergilir.

Jakarta, 8 Juli 1986

M. Mahdi

UPBJJ P A L E M B A N G

UNIVERSITAS TERBUKA



80047

L A P O R A N
PELAKSANAAN KAJIAN SISTEM TUTORIAL
DI UPBJJ PALEMBANG

Oleh
Rosa Tosaini

UNIVERSITAS TERBUKA

PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS TERBUKA
JULI, 1986

LAPORAN PELAKSANAAN KAJIAN SISTEM TUTORIAL
DI UPBJJ PALEMBANG

A. Uraian Kegiatan

Pada hari pertama petugas tiba di Palembang, langsung menghadap Kepala UPBJJ untuk melaporkan maksud kunjungan dan menyusun rencana kegiatan untuk hari-hari berikutnya. Setelah jadwal tersusun dan maksud dari kunjungan diutarakan petugas pusat bersama petugas daerah (Bapak Drs. Kosasih) mempersiapkan hal-hal yang perlu dilakukan. Sesuai dengan rencana yang telah disusun, maka pada hari kedua petugas pusat memberikan coaching kepada observer daerah seperti yang telah ditentukan. Kedua observer tersebut adalah :

1. Drs. Nursinggih untuk mata pelajaran Matematika IV
2. Drs. Ahmad Rozi, MA untuk mata pelajaran Bahasa Inggris III.

Coaching dilaksanakan dua tahap, pertama ditempat kerja Drs. Nursinggih (di SMA Xaverius) dan kemudian di UPBJJ Palembang untuk Drs. Ahmad Rozi. Hal ini dilakukan karena masalah kesibukan dari para observer daerah, namun coaching tetap dapat berjalan dengan baik.

Masih pada hari kedua setelah selesai melaksanakan coaching kemudian melakukan wawancara dengan kepala UPBJJ, dilanjutkan dengan memilih alamat mahasiswa yang akan di kirim kuesioner M1 dan M2, pada saat ini baru dapat di kirimkan kepada mahasiswa yang berada di luar kota yang dianggap tidak akan mengikuti kegiatan tutorial di Palembang.

Pada tanggal 5 Juli 1986 petugas pusat kembali mempersiapkan pengumpulan data untuk kuesioner U2 dan daftar-daftar lainnya yang diperlukan bagi Kajian Sistem Tutorial ini, tetapi tidak dapat melakukan observasi karena ternyata jadwal matakuliah Bahasa Inggris III dan Matematika tidak ada pada hari ini sehingga tidak dapat mengecek alamat mahasiswa yang akan dikirim kuesioner M1 + M2. Pada hari Minggu tanggal 6 Juli 1986 kegiatan observasi tutorial dilaksanakan mulai pk. 9.40 sampai selesai. Untuk Bahasa Inggris III, Drs. Ahmad Rozi, MA beserta penulis sebagai observer, dan untuk mata pelajaran Matematika IV adalah Bapak Drs. Nursinggih. Setelah observasi kegiatan dilanjutkan dengan pembagian kuesioner M1 dan M2 kepada para mahasiswa. Kemudian pembagian angket tutor, setelah selesai melakukan pembagian angket, kegiatannya seterusnya adalah memilih kembali nama dan alamat mahasiswa yang tidak hadir pada tutorial tersebut, untuk diberikan kuesioner M1 dan M2 melalui pos. Mahasiswa yang hadir pada tutorial adalah sebanyak 12 orang untuk program Studi Ekonomi Pembangunan, dan sebanyak 3 orang untuk program Studi Statistika Terapan. Pada hari berikutnya petugas kembali mengecek tentang data-data yang belum lengkap untuk dapat dilengkapi baik secara langsung ataupun dikirimkan kemudian. Misal untuk perkiraan kehadiran mahasiswa di daerah Kabupaten perluasan belum dapat dikirimkan saat ini, dan akan dikirim kemudian.

Untuk laporan yang lebih terperinci mengenai proses tutorial akan dilaporkan pada uraian dibawah ini.

B. Pelaksanaan Tutorial

1. Tutorial di UPBJJ Palembang untuk saat ini hanya dilaksanakan 2 hari yaitu hari Sabtu tgl. 5/7-1986 dan hari Minggu tgl. 6/7-1986, dan hanya selama 100 menit untuk setiap matakuliah. Sedangkan biasanya dapat berjalan selama 200 menit dan jadwal tutorialpun berlangsung selama 6 hari. Hal ini terjadi karena waktu tutorial yang terlalu dekat dengan jadwal ujian semester, sehingga kegiatan dilaksanakan terlalu padat.
2. Untuk 2 matakuliah yang dijadikan sampel dalam kajian ini yaitu Bahasa Inggris III dan Matematika IV dilaksanakan pada hari Minggu mulai pk. 9.40 s/d pk. 11.20. Jumlah mahasiswa yang hadir hanya sedikit yaitu berjumlah 12 orang ($\pm 4\%$) Program Studi Ekonomi Pembangunan (untuk matakuliah Bahasa Inggris III) dan 8 orang ($\pm 8\%$) untuk Program Studi Statistika Terapan (untuk matakuliah Matematika IV). Sedangkan untuk mahasiswa Program Studi Administrasi Negara kehadiran mahasiswa hanya berkisar 10% dan Administrasi Niaga cukup banyak sekitar 40%.

3. Hampir seluruh kegiatan tutorial untuk semua matakuliah masing-masing hanya dilaksanakan 1 (satu) kelas, jadi tidak ada kelas paralel dan selain itu pada umumnya tutor nyapun berbentuk team teaching, hanya untuk beberapa matakuliah saja seperti Matematika IV, Metode Statistika Non Parametri dan Bahasa Inggris III. Yang tutor nya hanya 1 (satu) orang.
4. Untuk tutor matakuliah Bahasa Inggris III adalah :
 - Dra. Sutari Haripin
 - Drs. P.D. DunggioDan untuk tutor matakuliah Matematika IV adalah
 - Drs. Mahayuddin KR.

C. Proses Tutorial

1. Untuk kelas matakuliah Bahasa Inggris, kebetulan penulis melaksanakan observasi langsung disertai petugas: observasi daerah yaitu Drs. Ahmad Rozi. Tutorial berlangsung selama 90 menit saja. Untuk kelas matakuliah Matematika IV, sebagai observer adalah Drs. Nursinggih seorang Guru Matematika yang termasuk kategori senior dalam bidangnya.
2. Menurut hasil pengamatan penulis tampaknya kegiatan tutorial tidak begitu bergairah mahasiswa yang hadir hanya sedikit sekali. Demikian pula partisipasi mahasiswa dalam proses belajar sangat kurang.

Dari hasil pengamatan, tampak bahwa mahasiswa bersikap pasif tidak mau mengajukan pertanyaan bila tidak didorong oleh tutor, dalam observasi tutorial Bahasa Inggris III, mahasiswa yang bertanya atau yang aktif hanya terkisar 2 orang saja. Dan hanya mahasiswa yang itu-itu saja. Selain itu tampaknya tutorpun hanya menunggu pertanyaan mahasiswa, tidak memberi motivasi atau rangsangan agar mahasiswa tergugah dengan situasi belajar.

3. Proses belajar dalam tutorial tidak terlihat lancar, dalam kegiatan tutorial Bahasa Inggris III, sebagian besar vakum (kosong) situasi saling tunggu sering terjadi. Sampai sering terjadi suasana hening 3 - 4 menit, kemudian baru timbul pertanyaan atau komentar, kemudian hening lagi. Situasi demikian tampak sangat membosankan.
4. Mahasiswa tampaknya juga tidak siap dengan materi yang akan ditanyakan, sebagian tampaknya hanya sekedar datang saja tanpa persiapan apapun. Demikianlah pula tutor, tampaknya hanya berpegang pada garis-garis ketentuan/konsep bahwa tutorial itu hanya empat bertanya mahasiswa saja. Padahal tampaknya mahasiswa masih harus diberikan umpan atau penjelasan awal terhadap materi sehingga mereka dapat terpancing untuk bertanya ataupun berkomentar.

5. Selama \pm 80 menit tutorial Bahasa Inggris III berlangsung, pengamat hanya melihat 3 orang mahasiswa saja yang aktif bertanya ataupun memberi komentar, jadi tampaknya partisipasi mahasiswa dalam kegiatan tutorial ini sangat kurang, atau dengan kata lain mahasiswa kurang dapat memanfaatkan kesempatan tutorial sebagai tempat bertanya berkonsultasi.
6. Sedangkan dalam tutorial Matematika IV, menurut observer daerah, mahasiswa yang bertanya hanya 1 - 2 orang, dan pada waktu tutorial sebagian besar waktu digunakan untuk menjelaskan soal-soal contoh latihan. Mahasiswapun bersikap pasif.
7. Tampaknya ada satu kontradiksi dari pendapat mahasiswa, dari hasil wawancara diperoleh informasi bahwa waktu tutorial dirasakan sangat kurang, tetapi pada kenyataannya waktu yang adapun mahasiswa tidak memanfaatkan dengan sebaik-baiknya.
8. Untuk penyebaran angket M1 dan M2 dari jumlah yang telah disediakan yang dapat diberikan langsung pada mahasiswa yang diobservasi hanya berjumlah 20 eksemplar. Sedangkan sebanyak 50 eksemplar dikirimkan melalui pos, dan bagi yang dibagikan langsung diharapkan akan dikembalikan kepada UPBJJ Palembang selambat-lambatnya tgl. 13/7-1986.

D. Lain-lain

Hal ini yang dapat penulis informasikan baik yang berasal dari mahasiswa ataupun dari pengelola UPBJJ adalah sebagai berikut :

1. Kegiatan tutorial tidak dapat dilaksanakan selama 1 minggu (6 hari) seperti biasanya, karena jadwal yang ada antara masa ujian ulangan, tutorial dan waktu ujian semester, waktunya sangat berdekatan.
2. Faktor keuangan tampaknya mempengaruhi juga jadwal tutorial yang biasanya berjalan selama 200 menit, menjadi hanya 100 menit. Hal ini disebabkan pihak pengelola tidak berani menganggarkan jumlah biaya sebagaimana biasanya, karena sampai saat ini UPBJJ belum menerima dropping biaya.
3. Keluhan lain yang diterima oleh penulis adalah bahwa materi modul baik untuk Bahasa Inggris III maupun Matematika IV dirasakan terlalu berat, apalagi bagi mahasiswa yang tidak mempunyai dasar pengetahuan tersebut.
4. Menurut informasi yang diperoleh dari mahasiswa bahwa pada ujian ulangan yang lalu terdapat kesalahan nomor pada ujian Bahasa Inggris, disarankan untuk selanjutnya mohon soal ujian tidak sampai salah, karena hal ini sangat membingungkan mahasiswa.

UPBJJ B A N D U N G

UNIVERSITAS TERBUKA

LAPORAN
KAJIAN SISTEM TUTORIAL SEMESTER IV
UPBJJ-UT BANDUNG

Oleh :
ISFARUDI

PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS TERBUKA

1986

LAPORAN EKSEKUTIF
KE UPBJJ-UT BANDUNG

Oleh : ISFARUDI

1. Pada hari Sabtu tanggal 28 Juni 1986 langsung ke kantor UPBJJ-UT Bandung dan diterima oleh Bapak Drs. Edul Saef UPBJJ-UT yang merangkap sebagai Petugas Daerah (PD) dan Bapak George Ticus sebagai petugas observasi (PO) Matematika IV. Di kantor UPBJJ-UT ini juga, kami mengadakan pembicaraan mengenai hasil tutorial II yang lalu dan mengadakan koordinasi pelaksanaan tutorial III Matematika IV dengan hasil sebagai berikut :

- a. format observasi tutorial II untuk Matematika IV dan Bahasa Inggris III (masing-masing satu) sudah ada dan dapat dibawa ke Jakarta.
- b. daftar hadir (absensi) tutorial II untuk Matematika IV dan Bahasa Inggris III belum sampai ketanggan Petugas Daerah, sehingga tidak dapat dibawa ke Jakarta. Pada waktu tutorial II berlangsung Petugas Daerah mendapat kecelakaan lalu lintas dan harus istirahat di rumah sakit sehingga tidak dapat menjalankan tugas membantu pelaksanaan Kajian Sistem Tutorial.

2. Tutorial III Matematika IV untuk Program Studi Statistika Terapan di laksanakan hari Minggu tanggal 29 Juni 1986 di ruang M Kampus UNPAD pukul 08.00 - 10.00, dengan tutor Dra. Dien Sukanlinah dan hanya dihadiri oleh 23 orang mahasiswa (9%), hal ini disebabkan karena :

- a. tutorial III berbarengan waktunya dengan pelaksanaan ujian susulan/ ujian ulangan matakuliah semester III sehingga sebagian besar mahasiswa tidak dapat mengikuti tutorial.
- b. tutorial dirasa oleh mahasiswa membosankan, karena hanya membahas soal/concoch soal yang ada dalam modul.

c. tutor Matematika IV (Drs. Paris Siregar) berhalangan hadir, sehingga tutorial III Matematika IV hanya dilaksanakan satu kelas (biasanya dilaksanakan dua kelas dengan jumlah mahasiswa yang hadir lebih dari 100 orang mahasiswa).

3. Observasi dilakukan pada satu kelas dan dilakukan oleh Petugas Observasi (PO) Matematika IV dan Petugas Pusat (PP) secara bersama-sama. Kelas observasi ini hanya dihadiri oleh 23 orang mahasiswa dengan tutor Dra. Dien Sukardinah.

4. Pembagian kuesioner mahasiswa M1 dan M2 yang berjumlah 75 buah set dilakukan dengan dua jalan yaitu :

- a. Sebanyak 23 kuesioner mahasiswa M1 dan M2 dibagikan kepada mahasiswa yang mengikuti tutorial III Matematika IV (yang diobservasi).
- b. Sebanyak 52 kuesioner mahasiswa M1 dan M2 dibagikan kepada mahasiswa yang sedang mengikuti ujian susulan/ulangan (tidak diobservasi).

5. Kuesioner tutor T1 diserahkan langsung kepada tutor Matematika IV sesaat setelah tutorial berakhir, sedangkan untuk tutor Matematika IV yang tidak hadir (Drs. Paris Siregar) diselipkan pada tutor yang hadir (Dra. Dien Sukardinah). Keduanya satu kantor, FMIPA UNPAD Jl. Ir. H. Juanda Nomor 4 Bandung. Kuesioner tutor T1 dijanjikan akan dikirim ke PUSLITABMAS melalui UPBJJ-UT Bandung.

6. Kuesioner pengelola U1 dan U2 diserahkan melalui Petugas Daerah, dengan hasil sebagai berikut :

- a. Kuesioner U1 dapat dibawa kembali oleh Petugas Pusat ke Jakarta.
- b. Kuesioner U2 untuk semester IV ini tidak berubah, kecuali untuk halaman pertama belum dapat diisi karena laporan kegiatan tutorial Matematika IV dan Bahasa Inggris III dan kabupaten perluasan belum masuk (Cirebon dan Serang) sehingga tidak dapat dibawa ke Jakarta.

7. Kuesioner U2, T1, M1 dan M2, daftar hadir tutorial II dan III dari kabupaten perluasan dijanjikan akan di kirimkan oleh UPBJJ-UT Bandung ke PUSLITABMAS-UT Jakarta.

8. Keterlambatan pengiriman kembali kuesioner-kuesioner pada semester sebelumnya adalah tidak jelasnya sumber biaya pengiriman kuesioner ke Jakarta. Sebenarnya UPBJJ-UT Bandung bersedia menyediakan biaya asalkan ada surat resmi dari Pusat (Jakarta).

9. Selama Pecugas Pusat berada di UPBJJ-UT (Bandung), Kepala UPBJJ-UT dan Kepala Bagian Tata Usaha tidak berada di tempat, sedang dinas keluar, sehingga tidak pernah bertemu.

UNIVERSITAS TERBUKA

UPBJJ B A N D U N G

UNIVERSITAS TERBUKA

L A P O R A N
KAJIAN SISTEM TUTORIAL
UPBJJ-UT BANDUNG

OLEH : ETTY MAHDIARTI

UNIVERSITAS TERBUKA

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS TERBUKA
JULI 1986

L A P O R A N
KAJIAN SISTEM TUTORIAL
UPBJJ-UT BANDUNG

I. PENDAHULUAN

Tutorial III semester IV di UPBJJ-UT Bandung dilakukan/dilaksanakan terpisah antara Bahasa Inggris III dan Matematika IV. Tutorial Bahasa Inggris III dilakukan pada tanggal 6 Juli 1986, sedangkan untuk Matematika dilaksanakan pada tanggal 29 Juni 1986 sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan oleh UPBJJ.

Selama bertugas ke UPBJJ-UT Bandung, petugas tidak dapat menemui Kepala UPBJJ, Kasubag TU karena beliau sedang tidak ada ditempat, sehingga semua kegiatan yang berhubungan dengan Kajian Sistem Tutorial ini dilakukan hanya dengan Petugas Daerah. Ketidak beradaannya Ka UPBJJ dan Kasubag TU ini menghambat pengisian U1 dan U2, dan penandatanganan SPJ yang harus segera dibawa kembali.

II. PELAKSANAAN KAJIAN SISTEM TUTORIAL

Tutorial di UPBJJ-UT Bandung dilaksanakan 2 jam menurut jadwal yang ditetapkan. Namun demikian karena pertanyaannya yang hadir dari mahasiswa hanya sedikit, maka tutorial tidak berlangsung penuh 2 jam.

Tutorial matakuliah Bahasa Inggris III dilakukan pada hari Minggu tanggal 6 Juli 1986. Jumlah tutor yang hadir 2 orang, sedangkan mahasiswanya hanya 7 orang.

Pelaksanaan tutorial Bahasa Inggris berjalan seperti biasa, tutor membuka tutorial dengan bertanya apakah ada pertanyaan dari mahasiswa. Kelihatannya mahasiswa tidak siap dengan pertanyaan-pertanyaan mereka, maka pada 5 menit pertama, kedua dan ketiga suasana tutorial nampak sepi dan baik mahasiswa maupun tutor hanya membaca modul untuk mencari permasalahan yang mungkin bisa dipertanyakan di dalam kelas tutorial pada saat itu. Pertanyaan muncul dari seorang mahasiswa pada 5 menit ke empat, namun nampaknya tutorpun tidak begitu siap dengan modul tersebut, sehingga jawaban yang diberikan oleh mereka tidak begitu memuaskan mahasiswa. Pada menit-menit berikutnya masih dari mahasiswa yang sama timbul pertanyaan-pertanyaan yang dapat membangkitkan semangat belajar beberapa mahasiswa mulai bertanya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan itu secara tertulis. Suasana tutorial berubah semangat dan tutor menjelaskan secara bergantian, hampir tidak mempergunakan alat bantu mengajar, tetapi menjawab pertanyaan mahasiswa secara lisan.

Dari hasil observasi nampak sekali bahwa mahasiswa sangat pasif, mereka tidak mempelajari modul, ini dapat dilihat dari modul yang mereka bawa nampak kosong tidak ada coretan sama sekali. Kefasipan inipun nampak sekali dari pertanyaan tutor yang berulang-ulang: "Ada pertanyaan?" dan mahasiswa hanya diam dan tetap mencari-cari permasalahan yang diajukan di dalam modul.

Tutor tidak memberikan pertanyaan pembuka sebagai motivasi karena nampaknya mereka pun tidak siap, mereka hanya menunggu pertanyaan-pertanyaan yang hadir dari mahasiswa. Dan setiap kali ada pertanyaan dari mahasiswa baik lisan maupun tertulis tutor-tutor itu selalu menanyakan halaman berapa yang sedang dipertanyakan. (Salah satu bukti tutor tidak menguasai materi pelajaran).

Secara keseluruhan tutorial Bahasa Inggris ini kurang bersemangat. Suasana nampak sedikit bersemangat kalau tutor berbicara diluar modul. Ini mungkin karena tutorial Bahasa Inggris dilakukan pada siang hari, dimana para mahasiswa merasa capai dan mengantuk.

III. HAL PENTING LAINNYA

Beberapa hal yang perlu diketahui oleh UT Pusat, antara lain :

1. Pada jadwal ujian semester Iv untuk Program Studi Ekonomi dan Studi Pembangunan, tidak tercantum matakuliah Statistik padahal matakuliah itu ada dan diambil oleh mereka pada semester IV ini. Apakah tidak diujikan ?
2. Mohon diberikan penjelasan dan pengarahan yang lebih terinci tentang sistem baru di UT.
3. Menurut kesan pengamat ternyata bahwa mahasiswa UT kurang siap mengikuti tutorial. Mereka tidak mau berkorban dan tidak menyadari kewajibannya sebagai mahasiswa UT yang memiliki karakteristik yang berbeda dengan mahasiswa lainnya.

Mereka masih menunggu penjelasan-penjelasan yang diberikan oleh tutor, sehingga mereka tidak siap. (Beberapa mahasiswa meminta tutor menjelaskan garis besar dari isi modul). Demikian juga halnya dengan ujian unit mereka masih sering menyalin pekerjaan teman-temannya, mereka hanya berfikir bahwa pekerjaan atau tugas-tugas itu selesai, tanpa menyadari bahwa belajar di UT dituntut untuk memahami bukan melengkapi tugas-tugas.

4. Mahasiswa menginginkan tutorial bahasa Inggris dilaksanakan pada pagi hari, karena kalau siang mereka mengantuk dan mereka yang hadirpun tidak banyak, sebab umumnya mereka malas.
5. Mahasiswa menyarankan agar dibuatkan kotak saran di setiap UPBJJ, karena mereka seringkali memiliki banyak permasalahan yang harus segera disampaikan untuk pengembangan UT dan mahasiswa pada khususnya.

IV. PENUTUP

Pada akhir laporan singkat ini, penulis merasa perlu untuk melaporkan tentang proses pengumpulan data di UPBJJ-UT Bandung sebagai berikut:

1. Observasi kelas tutorial Bahasa Inggris dilakukan oleh 2 orang observer dan oleh petugas pusat secara bersama-sama dalam satu kelas observasi.

2. Kuesioner untuk mahasiswa yang hadir pada tutorial bahasa Inggris III dibagikan sebanyak 7 buah kuesioner. Sebanyak 30 buah kuesioner dikirimkan melalui pos, dan yang lainnya akan dibagikan oleh UPBJJ pada saat ujian semester berlangsung.
3. Kuesioner untuk tutor sebanyak 2 buah, baru dapat dibawa satu buah, dan yang lainnya akan dikirimkan langsung oleh UPBJJ.

Demikianlah laporan dan langkah-langkah yang diambil dalam penyampaian data kajian sistem tutorial dari UPBJJ-UT Bandung.

UPBJJ Y O G Y A K A R T A

UNIVERSITAS TERBUKA

LAPORAN
KAJIAN SISTEM TUTORIAL SEMESTER IV
UPBJJ-UT YOGYAKARTA

Oleh :
SUBANDIJO

PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS TERBUKA

1986

Jakarta , 10 Juni 1986

Kepada : Kepala Pusat Penelitian UT
Dari : Subandijo
Hal : Laporan KST-86

Dengan hormat,

Bersama ini saya laporkan hasil kunjungan saya ke UPBJJ Yogyakarta tanggal 3 - 7 Juni 1986 dalam rangka Kajian Sistem Tutorial 86 yang dilakukan oleh Puslitabnas

1. Mungkin seperti halnya di UPBJJ-UPBJJ lain dimana ada kecenderungan makin menurunnya jumlah mahasiswa yang mengikuti tutorial, di Yogyakarta pun mahasiswa yang mengikuti tutorial makin lama makin sedikit. Berdasarkan daftar hadir yang diedarkan, banyak mahasiswa yang mengikuti tutorial adalah 39 orang untuk mata kuliah Bahasa Inggris III dan hanya 17 orang untuk mata kuliah Matematika IV. Dihitung berdasarkan banyak mahasiswa yang terdaftar pada semester IV, angka-angka diatas kira-kira hanyalah 10%. Perlu dicatat bahwa tutorial berlangsung dari pagi (jam 8:00) hingga petang (jam 18:00). Ini berarti bahwa seorang mahasiswa yang terus menerus mengikuti tutorial akan berada di tempat tutorial dari pagi hingga petang hari. Tutorial Matematika sendiri berlangsung dari jam 16:00 hingga jam 18:00.
2. Dilihat dari hasil nilai ujian semester III yang lalu, umumnya yang mengikuti tutorial Bahasa Inggris adalah yang mendapat nilai E (19 orang) dan D (18 orang). Yang mendapat nilai C hanyalah 2 orang; dan tidak ada satu pun yang mendapat nilai A dan B yang mengikuti tutorial. Di lain pihak, untuk mata kuliah Matematika, yang mengikuti tutorial 8 orang diantaranya mendapat nilai C, 8 orang dengan nilai D dan satu orang dengan nilai E. Tidak satu pun peserta tutorial yang mempunyai nilai A atau B.

3 Dilihat dari tempat tinggalnya, peserta tutorial Matematika IV pada umumnya berasal dari luar kota Yogyakarta (11 orang); hanya 6 orang yang bertempat tinggal di dalam kota Yogyakarta. Dua dari 11 orang yang berasal dari luar kota bertempat tinggal di Boyolali, suatu Kabupaten di provinsi Jawa Tengah yang berjarak lebih dari 100 km dari Yogyakarta. Demikian juga halnya dengan tutorial Bahasa Inggris III, hanya 12 orang, dari 39 orang, yang beralamat di dalam kota Yogyakarta. Pada umumnya mereka beralamat di Kabupaten-kabupaten di sekitar Kota Yogyakarta, seperti Sleman, Bantul, Wates/Kulonprogo dan Gunung Kidul.

4 Berdasarkan data yang kita punyai diatas, maka dalam mengirim kuesioner kepada mahasiswa yang tidak mengikuti tutorial III saya mengambil langkah sebagai berikut:

- = Prioritas pertama yang dikirim kuesioner adalah mereka mereka yang mendapat nilai C keatas. Ini dapat mudah dilakukan di Matematika tetapi sulit untuk diterapkan di Bahasa Inggris, karena sangat sedikit yang mendapat nilai C, apalagi yang mendapat nilai A dan B. Kalaupun ada, alamatnya sering kali tidak lengkap sehingga menimbulkan keragu-raguan untuk mengirimkannya lewat pos.
- = Perbandingan antara yang bertempat tinggal di dalam kota dan di luar kota kira-kira 4 : 1; hal ini terpaksa ditempuh karena pada umumnya yang beralamat di luar kota jarang sekali di tulis alamat lengkapnya.
- = Perbandingan antara mahasiswa laki-laki dan perempuan yang diambil adalah 2 : 1.
- = Berdasarkan 'jatah' kuesioner yang harus dikirim sebanyak 40 set, untuk Bahasa Inggris saya alokasikan 25 set sedangkan sisanya untuk Matematika. Sayang sekali bahwa jumlah yang harus dikirim cuma 40 set karenanya masih banyak kuesioner yang saya tinggaldi UPBJJ untuk nantinya disebar kepada mahasiswa petugas daerah.

- 5 Saya mendapat 8 kuesioner tutor, 5 diantaranya dibagikan kepada tutor yang mengajar; akan tetapi tidak satupun diantara kuesioner tersebut yang diberi kata pengantar dan petunjuk pengisian (satu terlampir sebagai bukti). Karenanya nanti kuesioner tutor akan langsung dikirim ke Puslit oleh tutor yang bersangkutan setelah saya beri perangko secukupnya. Saya khawatir kejadian ini juga terjadi di tempat lain. Mohon perhatian.
- 6 Tutorialnya sendiri berlangsung baik karena tutornya semuanya diambil dari Fakultas Sastra dan FMIPA UGM dan semuanya termasuk dosen senior di Fakultasnya masing-masing; golongan nya pun termasuk tinggi karena umumnya mereka golongan IV B atau IV C, sehingga tidak terlalu banyak kesulitan yang ditemui.
- 7 Dibandingkan dengan tutorial Bahasa Inggris, tutorial Matematika agak terasa monoton jalannya karena tutor hanya menjawab pertanyaan yang diajukan oleh mahasiswa dan kemudian tutor menyelesaikan soal di papan tulis. Sering terjadi bahwa untuk menyelesaikan satu soal dibutuhkan waktu 1/2 jam sehingga banyak soal yang dapat dikerjakan selama tutorial sangat terbatas jumlahnya. Sukar dibayangkan bagaimana bentuk soal ujian nanti kalau banyak soal sampai 60 buah seperti yang terjadi pada Matematika III.

UPBJJ SURABAYA

UNIVERSITAS TERBUKA

LAPORAN EKSEKUTIF
PELAKSANAAN KAJIAN SISTIM TUTORIAL
DI UPBJJ SURABAYA

Oleh :
Ratna Kesuma

Juli, 1986
PUSLITABMAS-UT

LAPORAN PELAKSANAAN
KAJIAN SISTIM TUTORIAL
DI UPBJJ SURABAYA.

I. Pendahuluan.

Kegiatan Tutorial III Semester IV di UPBJJ-Surabaya dilaksanakan pada tanggal 4-6 Juli 1986. Kegiatan ini berlangsung pada saat menjelang dilaksanakan kegiatan ujian semester, dengan demikian mahasiswa diharapkan dapat hadir dalam tutorial, karena waktu ujian sudah dekat.

Khusus matakuliah Bahasa Inggris III untuk program studi Ekonomi dan Pembangunan, serta Matematika IV untuk program studi Statistika Terapan, jadwal tutorialnya adalah sebagai berikut:

No.	Tanggal	Waktu	Mat.Kul	Prog.Stu	Tutor
1.	5 Juli 1986	18.00-20.00	Matematika IV	Stater	Drs.Bambang Sumantri Drs.Suharjo Drs. Achmad Soebianto
2.	6 Juli 1986	10.00-12.00	B.Inggris III	Ek.Pem	Drs. M a s Mulyono Dra. Ismari Suwono

Petugas Pusat (PP) tiba di Surabaya pada tanggal 3 Juli 1986, jam 18.30 waktu setempat. Dengan demikian kegiatan PP baru mulai dilaksanakan esok harinya.

Tanggal 4 Juli, PP datang ke UPBJJ, dan kepada para staff disana petugas menjelaskan tentang maksud dan tujuan diadakannya kegiatan KST ini. Tanggapan yang diberikan cukup baik, salah seorang staf yang sudah biasa membantu kegiatan ini menyatakan bersedia dan me-

mang sudah ditunjuk menjadi Petugas Daerah (PD). PP segera memberi penjelasan-penjelasan yang dianggap perlu untuk diketahui oleh PD. Menurut penjelasan staf UPBJJ, Pengamat Observasi (PO) lokal sudah datang ke UPBJJ dan menanyakan jadwal tutorial. Setelah jadwal tersebut diberikan, oleh UPBJJ ditekankan pula pada PO tersebut tentang pentingnya, arti kehadiran mereka pada kegiatan Kajian Sistim Tutorial ini.

Tanggal 5 Juli, PP datang lagi ke UPBJJ, dan bertemu dengan Kepala UPBJJ, juga Kepala Tata Usaha. Dari pembicaraan dengan UPBJJ dijelaskan bahwa tutorial yang akan diobservasi sudah siap dilaksanakan begitu pula PO nya. Namun untuk lebih memantapkan, akhirnya PP mencoba menghubungi dahulu salah satu observer (yaitu:dra Endang Mastuti Rahayu -observer lama-), dan ternyata PO ini dapat ditemui di rumahnya. Observer sudah siap melaksanakan tugas. Hanya PO yang lainnya (drs. Sutatmahadi) tidak dapat dihubungi karena sudah pindah dari alamat yang lama, sedangkan alamat yang baru tidak jelas/tidak ada.

Angket M1 dan M2 yang diperuntukkan bagi mahasiswa, dan T1 untuk Tutor; diserahkan pada Petugas Daerah.

II. Pelaksanaan Kajian.

Tutorial Matematika IV.

Kegiatan ini dilaksanakan pada hari Sabtu 5 Juli jam 18.00-20.00. Jumlah tutor untuk mata kuliah ini adalah 2 orang, dan ternyata salah seorang tidak dapat datang karena sakit, namun tutor tersebut telah menunjuk pengantinya.

Kegiatan tutorial dibagi menjadi 2 kelas, masing-masing kelas diisi oleh satu tutor. Ruang I dihadiri oleh 30 orang mahasiswa, sedangkan ruang II = 10 orang. Jadi $\pm 12\%$ dari mahasiswa terdaftar. Dilihat dari jumlah mahasiswa yang hadir maka terlihat penurunannya mencapai hampir 50% dibanding tutorial yang lalu.

PP mengambil ruang II sebagai kelas observasi, sedangkan PO yang -tidak relevan- mengobservasi ruang I. Sangat disayangkan PP Matematika IV tidak terlihat kehadirannya sampai kegiatan tutorial berakhir.

Tutor tidak mengetahui kehadiran PP.

Tutor menjelaskan materi modul dengan bersemangat dan agak 'ngebut'. Dijelaskan oleh tutor ada instruksi dari Pusat untuk menerangkan seluruh materi modul sampai selesai. Tiga orang mahasiswa bertanya dan berkomentar secara aktif, sedangkan yang lain sekali-sekali saja bertanya. Terlihat tutor sangat menguasai masalah. Tutor menjelaskan tentang beberapa rumus penting dan mencoba memberikan beberapa rumusan praktis untuk kemudahan menyelesaikan soal-soal.

Walaupun jumlah mahasiswa relatif sedikit, tapi suasana tutorial berjalan cukup baik, bersemangat dan tertib. Hanya pada 10 menit terakhir, suasana tutorial agak sedikit 'buyar', beberapa mahasiswa sudah mulai gelisah. Kondisi ruangan yang memang kurang menunjang-ruang sangat besar (R. Patologi), sebagian besar jendela terbuka lebar, sehingga terasa dingin dan banyak nyamuk-, sedikit tidaknya mempengaruhi keseriusan belajar. Dan pada 5 menit terakhir, ada 3 mahasiswa yang minta izin pada tutor untuk meninggalkan ruang. Tapi mahasiswa yang lain tetap mengikuti tutorial dengan antusias sampai selesai.

Tutorial berakhir 20 menit lebih lama dari waktu yang dijadwalkan.

Tutorial Bahasa Inggris III.

Tutorial dilaksanakan pada hari Minggu 6 Juli, jam 10.00-12.00.

Jumlah tutor untuk mata kuliah ini sebanyak 2 orang, sedangkan jumlah mahasiswa yang hadir adalah 32 orang. Dan sama halnya dengan tutorial Matematika IV, kegiatan tutorial ini dibagi menjadi 2 kelas masing-masing kelas diisi oleh satu tutor. Ruang I diisi 25 mahasiswa, ruang II 7 orang. Jadi hanya $\pm 5,2\%$ dari mahasiswa yg terdaftar. Dan dari jumlah mahasiswa yang hadir maka pada tutorial ini juga mengalami penurunan yang mencapai hampir 75% dibandingkan tutorial yang lalu.

PP mengambil ruang II untuk diamati/diobservasi, sedangkan PP mengobservasi ruang I.

Tutor tidak mengetahui kehadiran PP. Tutor membuka kegiatan tutorial dengan penjelasan singkat mengenai persiapan-persiapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa sebelum mengikuti tutorial.

Tutor juga menyatakan bahwa dia kurang menguasai benar isi cerita dari bacaan tertentu dalam modul.

Menit-menit selanjutnya tutor mulai bertanya pada mahasiswa apakah ada masalah. Dan mahasiswa nampak mulai bertanya satu per satu.

Hampir sebagian besar kegiatan tutor adalah; hanya menjawab/menjelaskan modul jika mahasiswa bertanya. Jadi jika tidak ada mahasiswa yang tanya, suasana kelas menjadi hening.

Tutor hanya duduk di kursi, dan sama sekali tidak menggunakan papan tulis atau alat peraga/pembantu lainnya. Dan jika ada pertanyaan mahasiswa yang berbelit-belit atau terlalu 'sederhana', tutor menjawab dengan jawaban kurang simpatik yang secara tidak langsung mematikan keberanian mahasiswa untuk bertanya.

Secara keseluruhan suasana tutorial dapat dikatakan membosankan, dan menurut PP suasana tutorial semacam ini bukannya membantu mahasiswa dalam memahami modul, tapi malah sebaliknya.

Tutorial hanya berlangsung 1 jam 15 menit, karena tidak ada lagi mahasiswa yang ingin bertanya.

Dan selesailah kegiatan tutorial tersebut.

Demikianlah beberapa hal yang dapat diamati selama proses tutorial mata kuliah Matematika IV dan Bahasa Inggris III yang berlangsung di UPBJJ Surabaya.

III. Hal-hal penting.

Berikut ini ada beberapa hal penting untuk dijadikan sebagai masukan bagi UT Pusat.

Hal-hal penting ini diperoleh diluar kegiatan tutorial.

Karena kehadiran mahasiswa dalam tutorial Bahasa Inggris III hanya mencapai $\pm 5\%$ dari jumlah mahasiswa keseluruhan (yang terdaftar pada program studi Ekonomi dan Pembangunan Semester IV), maka PP mengadakan wawancara dengan 4 orang mahasiswa.

Wawancara dilakukan pada hari Senin tanggal 7 Juli 1986, jam 18.00 bertempat di kelompok belajar Diponegoro, dimana pada malam itu kelompok ini memang sedang mengadakan kegiatan semacam tutorial ekstra.

Adapun hasil wawancara tersebut ialah sebagai berikut:

1. Mahasiswa jarang/tidak mengikuti tutorial karena:

- Banyak tanya jawab saja, tutor hanya menunggu pertanyaan dari mahasiswa;
- Tutor kurang menguasai modul;
- Kegiatan bersamaan dengan waktu kerja;
- Mahasiswa belum siap mempelajari modul;
- Suasana tutorial membosankan, ada tutor hanya merevisi modul selama tutorial berlangsung;
- Tutor tidak menguasai materi, sampai dua kali tutorial, masalah tidak terpecahkan, disamping itu isi modul tidak jelas (antara konsep dan contoh tidak sama -'aktifa lain'-);
- Waktu tutorial bertepatan dengan jam kerja;
- Mahasiswa sudah mempunyai kelompok belajar.

2. Penyelenggaraan tutorial yang diinginkan:

- Tutor telah merangkum isi modul, membuat semacam resume;
- Jadi tutor hanya menerangkan masalah-masalah yang inti dalam modul, yang mana yang kira-kira penting, dan keluar pada waktu ujian;
- Lama penyelenggaraan supaya diperpanjang dengan catatan; tutor bisa menjelaskan dengan cara yang menarik dan penjelasan tidak hanya dengan tanya jawab tapi juga memberi pengertian;
- Yang ditutorialkan adalah mata kuliah pokok saja, misalnya: Statistik, Matematik, Bahasa Inggris, Akuntansi, Ekonomi Pembangunan, Manajemen;

- Frekuensi tutorial yang ada sudah cukup.
3. Karena tutorial dirasa 'kurang' maka didirikan kelompok belajar, dengan spesifikasi sebagai berikut:
- Tutor yang dipilih adalah tutor favorite (pada tutorial);
 - Lama penyelenggaraan tergantung kebutuhan;
 - Cara mengajar mendekati kuliah biasa; ada penjelasan, ada perhatian;
 - Sementara mahasiswa sendiri sudah menyiapkan diri dengan mempelajari modul.
 - Kadang-kadang ada diskusi kelompok, dan dipimpin oleh salah satu mahasiswa, bahan yang dibahas adalah tes unit.
4. Namun tutorial jangan ditiadakan dengan alasan:
- Agar tetap ada komunikasi antar mahasiswa UT sendiri dan dengan dosen/pendidik PTN lain.
 - Agar ada/tumbuh rasa 'memiliki' kampus.
 - Jika tutorial akan dihapuskan, maka : bagi mahasiswa tingkat pertama (semester I dan II) tutorial tetap perlu diadakan, dengan demikian para mahasiswa bisa saling mengenal kemudian membentuk grup belajar sendiri.
5. Lain-lain:
- a. Untuk jawaban-jawaban tes unit hendaknya mahasiswa diberi argumentasinya, terutama untuk mata kuliah sosial. Dengan demikian mahasiswa benar-benar mendapat pembuktiannya, sehingga mahasiswa dapat mengetahui/menyerap ilmunya dengan benar.
 - b. Modul.
 - Pendistribusiannya supaya dilakukan dengan 2 cara; kepada mahasiswa atau bisa juga diambil sendiri di Kantor Pos;
 - Kualitas fisiknya semakin lama semakin menurun, disarankan kan jadi buku, ukuran diperkecil seperti buku-buku pada umumnya agar mudah dibawa kemana-mana.
 - Modul agama yang lama lebih merangsang belajar.
 - c. Mungkinkah UT menyediakan hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan kemahasiswaan, misal : dibuat logo-logo Universitas

Terbuka: topi, notes, dll, senam pagi di Unair.

- d. Mengenai kabar tentang transper mahasiswa PTS ke UT; sebaiknya dipertimbangkan kembali. Kalaupun kebijakan itu tetap ada, hendaknya persyaratan lebih diperketat, agar citra UT tetap terjaga.
- e. Mahasiswa mengharapkan agar nilai ujian semester yang lalu segera keluar.

Mahasiswa masih belum begitu jelas tentang sistim baru sekarang, apakah mereka juga terkena sistim itu.

UPBJJ sendiri belum begitu mengetahui dengan jelas dan detail tentang sistim tersebut. Sehingga untuk memberikan jawaban sementara terhadap pertanyaan-pertanyaan mahasiswa; UPBJJ menjanjikan bahwa jika informasi tersebut telah diterima secara lengkap, maka akan diadakan pertemuan antara UPBJJ dengan mahasiswa UT untuk menjelaskannya.

IV. Penutup.

Sebagai akhir laporan, PP juga menjelaskan tentang penyebaran angket selama kegiatan tutorial di UPBJJ Surabaya.

- A. Pada waktu kegiatan observasi kelas mata kuliah Matematika IV dan Bahasa Inggris III, angket untuk mahasiswa dibagikan oleh PD, ketika mahasiswa akan memasuki kelas. Pengalaman yang telah lalu menunjukkan bahwa jika angket dibagikan ketika tutorial akan berakhir, biasanya mahasiswa sudah bubar.

Dan ketika tutorial sudah selesai, PP minta waktu pada tutor, untuk menjelaskan tentang pentingnya data yang terkumpul dari angket tersebut bagi perkembangan UT dimasa yang akan datang.

1. Angket yang dapat dibagikan pada waktu tutorial adalah:

- Matematika IV : 40 buah;
- Bahasa Inggris III : 32 buah.

2. Angket yang dibagikan pada kelompok belajar sebanyak: 26 buah.

3. Angket yang diposkan :

- Matematika IV : 44 buah;
- Bahasa Inggris III : 79 buah.

4. Pada angket M1 dan M2, di kolom kode diberi tanda sebagai berikut:

- ☒ : angket dibagikan pada kelas observasi
- ☒ : angket dibagikan pada kelompok belajar
- ☐ : angket diposkan.

B. Angket untuk tutor dibagikan ketika tutor menyelesaikan urusan administrasi di sekretaris UPBJJ dalam lokasi tutorial.

Angket yang diserahkan pada tutor adalah:

- Matematika IV sebanyak 3 buah, sebenarnya tutor hanya 2 orang, tapi tutor yang tidak hadir karena sakit tetap dikirim T1.
- Bahasa Inggris III sebanyak 2 buah.

Angket yang sudah kembali satu buah (dari tutor B. Ing III).

C. Untuk angket U1 dan U2, angket telah diserahkan pada UPBJJ, dan sesuai permintaan pihak UPBJJ, angket akan dikembalikan kemudian.

D. Semua format observasi tutorial III sudah dibawa kembali oleh PP. Dan disertai dengan format observasi tutorial II untuk mata kuliah Bahasa Inggris III.

UPBJJ J E N P A S A R

UNIVERSITAS TERBUKA



LAPORAN

KEGIATAN KAJIAN SISTEM TUTORIAL UT SEMESTER IV
DI UPBJJ UT DENPASAR

OLEH :

ZAINUL ITTIHAD AMIN

PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT

JULI 1986

LAPORAN

KEGIATAN KAJIAN SISTEM TUTORIAL UT SEMESTER IV
DI UPBJJ UT DENPASAR

1. Pendahuluan.

Sebagai kelanjutan dari kegiatan Kajian Sistem Tutorial UT yang telah dilakukan di UPBJJ -UT Denpasar dari tanggal 4 - 10 Juli 1986, maka perlu disusun laporan pelaksanaan kegiatan kajian tersebut untuk memberikan gambaran apa yang telah dicapai dan permasalahan yang dijumpai selama kajian dilakukan.

Laporan pelaksanaan kajian ini juga mencakup hasil diskusi dengan para Ketua Kelompok Belajar, Pengelola UPBJJ (Kepala UPBJJ dan Pembina Kelompok Belajar) sebagai tambahan masukan dalam mencari sebab-sebab menurunnya kehadiran mahasiswa yang mengikuti tutorial. Selain itu dicantumkan pula rumusan rumusan serta langkah langkah yang akan dilakukan dalam rangka pelaksanaan agar dapat berjalan lebih lancar, efektif dan efisien.

Sistematika laporan ini terdiri atas ;

1. Pendahuluan
2. Pelaksanaan Kajian
 - a. Laporan kepada Kepala UPBJJ dan Refreshing Petugas Observasi dan Petugas Daerah
 - b. Kegiatan Observasi

c. Pembagian Kuesioner

d. Wawancara

e. Pertemuan dengan para Ketua Kelompok Belajar

2. Pelaksanaan Kajian

a. Laporan kepada Kepala UPBJJ-UT Denpasar dan Refreshing Petugas

Pada hari Sabtu tanggal 5 Juli 1986 telah dilakukan pertemuan dengan kepala UPBJJ bertempat di kantor UPBJJ UT Denpasar. Dalam pertemuan ini dilaporkan rancangan kegiatan kajian sekaligus meminta bantuan untuk kelancaran kegiatan yang akan dilakukan.

Pada hari yang sama juga diadakan refreshing petugas daerah dan Petugas Observasi. Hadir dalam kegiatan ini yaitu :

1. Drs. Johannes R. Dekresano (POB)
2. Ir. Putu Sampurna (POB)
3. I.B. Anom Sucipta (PD)

Kegiatan ini berjalan lancar, karena banyak hal yang sudah difahami oleh para petugas.

Pada hari itu juga diadakan pembagian tugas sebagai berikut :

1. Sdr. I.B. Anom Sucipta akan membagi kuesioner pada dua kelas Bahasa Inggris III

2. Sdr. Drs. Johanes R.D. mengobservasi satu kelas Bahasa Inggris III .

3. Sdr. Ir. Putu Sampurna mendampingi petugas Pusat mengobservasi kelas Bahasa Inggris III yang lainnya.

Pembagian tugas ini didasarkan atas Sdr. Drs. Johanes R.D. adalah Sarjana Sastra Inggris sedangkan Sdr. Ir. Putu Sampurna Sarjana Pertanian.

b. Kegiatan Observasi

Pada hari Minggu tanggal 6 Juli 1986, pukul 07.30 tutorial dimulai. Tutor Bahasa Inggris III yang hadir hanya seorang yaitu Ibu Dra. Delima Rosiani, sedangkan tutor yang lainnya Bapak Drs. Margono, MA berhalangan (tidak hadir). Kedua observer dan petugas Pusat melakukan observasi pada kelas yang sama (satu kelas). Mahasiswa yang hadir berjumlah 10 orang. Kedatangan mahasiswa ini di kelas secara bertamap.

Proses tutorial ; Tutor lebih aktif bertanya dan menjelaskan sedangkan mahasiswa kurang aktif dalam bertanya. Penjelasan penjelasan tutor banyak memperjelas jawaban/komentar mahasiswa serta memperluas makna komentar/jawaban mahasiswa.

Umumnya pembicaraan menyangkut content modul yang dibahas oleh tutor dengan gaya yang cukup bersemangat. Pertanyaan -pertanyaan selalu ditujukan kepada semua mahasiswa yang hadir.

c. Pembagian Kuesioner

1. Kuesioner dan Rating Scale untuk Mahasiswa Matematika IV sebanyak 40 set dikirim melalui Pos.
2. Kuesioner dan Rating Scale untuk Mahasiswa Bahasa Inggris III dibagikan kepada peserta tutorial sebanyak 10 set.
3. Kuesioner (M1 dan M2) yang tersisa sebanyak 25 set akan dibagikan pada tanggal 13 Juli 1986 (pada saat ujian). Oleh karena kemungkinan mahasiswa banyak yang hadir maka diambil langkah penambahan jumlah kuesioner sebanyak 30 set. Jadi jumlah yang akan dibagikan pada hari ujian tersebut sebanyak 55 set.
4. Kuesioner dan Daftar isian untuk UPBJJ (U1 dan U2) termasuk U1 dan U2 semester III diserahkan kepada Kepala UPBJJ UT untuk diisi.
5. Kuesioner untuk Tutor (T1) dibagikan kepada Tutor Bahasa Inggris III di dalam kelas, sedangkan untuk tutor yang tidak hadir diantarkan kerumahnya. Demikian pula halnya dengan Tutor matematika IV.

Kuesioner yang kembali (dibawa pulang)

a. M1 dan M2 Bahasa Inggris III	38 set
b. M1 dan M2 Matematika IV	2 set
c. T1 (Bahasa Inggris III	2 buah
d. U1 Semester IV	1 buah
e. U2 Semester IV	1 buah
f. U1 Semester III	1 buah
g. U2 Semester III	1 buah
h. Format Observasi Tutorial III (Matematika IV)	1 set
i..Format Observasi Tutorial III	1 set
<hr/>	
Jumlah	50 Set/buah

d. Wawancara.

d.1. Wawancara dengan Kepala UPBJJ-UT

Hasil wawancara dengan Kepala UPBJJ UT Denpasar sehubungan dengan tutorial khususnya adalah sebagai berikut:

- 1). Jumlah kehadiran mahasiswa merosot dengan tajam.
- 2). Kemerosotan jumlah mahasiswa yang hadir ini umumnya disebabkan oleh hambatan kerja dan kegiatan kemasyarakatan serta alasan keluarga
- 3). UPBJJ-UT mengalami kesulitan keuangan untuk pembayaran tutor dan pengawas ujian. Oleh karena itu perlu droping keuangan secepatnya

- 4). UPBJJ UT minta agar segera dikirimkan rekapi tulasi nilai mahasiswa semester III
- 5). Pelaksanaan sistem baru untuk tahun akademik yang akan datang disambut dengan baik oleh UPBJJ namun disertai kekhawatiran akan adanya hambatan dalam komunikasi dan distribusi.

d.2. Wawancara dengan Mahasiswa.

Wawancara dengan 8 orang mahasiswa program studi ekonomi dan studi pembangunan dan statistika terapan semester IV diperoleh informasi tentang alasan ketidakhadirannya dalam tutorial adalah sebagai berikut :

- 1). 5 Orang dari mahasiswa tersebut menyatakan ketidakhadirannya dalam tutorial disebabkan oleh kesibukan kerja, kegiatan kemasyarakatan dan alasan keluarga.
- 2). 3 orang lainnya menyatakan sudah cukup dengan belajar mandiri dan belajar berkelompok. Dalam belajar berkelompok, tutor diundang untuk memberikan tutorial dengan cara yang lebih intensif

e. Diskusi dengan Ketua kelompok belajar

Untuk mencari masukan yang lebih banyak maka telah dilakukan diskusi dengan para ketua kelompok belajar. Hadir dalam diskusi tersebut Kepala UPBJJ, pembina kelompok belajar setempat, 31 Ketua Kelompok belajar dan sejumlah mahasiswa anggota kelompok belajar.

Dari hasil diskusi tersebut dapat diidentifikasi penyebab menurunnya jumlah kehadiran dalam tutorial yang dikelompokkan sebagai berikut :

1. Variable Tutor

- a). Tutor kurang persiapan dalam memberikan tutorial, terkadang dalam tutorial satu soal dibahas sampai tutorial selesai waktunya.
- b). Apa yang dilakukan oleh tutor sama dengan yang dilakukan oleh kelompok belajar, bahkan dalam kelompok belajar tutorial maupun diskusi dilaksanakan lebih intensif dan memuaskan .
- c). Tutor yang terdaftar tidak hadir seluruhnya sehingga pilihanpun terbatas.

2. Variable Mahasiswa

- a). Mahasiswa sibuk dalam pekerjaan, kegiatan ke masyarakatan dan kesibukan keluarga.
- b). Mahasiswa sudah bisa belajar mandiri
- c). Kegiatan tutorial di kelompok belajar lebih intensif dan lebih menarik

-8-

- d). Tempat tutorial terlalu jauh dari tempat tinggal mahasiswa

3. Variable Proses

- a). Pembahasan dalam tutorial kurang mendalam dan tidak tuntas modul per modul. Tutor tidak membahas bagian bagian yang sulit yang perlu diutarakan pada mahasiswa.
- b). Tema tutorial untuk bidang bidang eksakta terlalu singkat, oleh karena dalam bidang tersebut waktunya perlu di tambah dan bila mana perlu mata kuliah yang enteng tidak perlu ditutorialkan.
- c). Dalam tutorial tutor kurang memberikan pancingan untuk pemecahan masalah dan diskusi.
- e). Dalam tutorial pertanyaan pertanyaan banyak didominasi oleh mahasiswa yang muda muda baru tamat dari SLA, terkadang pertanyaan terlalu jauh (tinggi) sehingga mahasiswa yang tua-tua sulit menjangkau atau mengejanya, bahkan membingungkan mereka. Hal ini membuat mahasiswa yang senior menjadi enggan hadir dalam tutorial.

4. Variable Pengelolaan

- a). Jadwal tutorial perlu disebar luaskan melalui media masa setempat
- b). Perlu diperbanyak tutor untuk bidang bidang eksakta,
- c). Tutorial perlu diadakan atas dasar permintaan mahasiswa mahasiswa atau kebutuhan mahasiswa.

KOMENTAR

Melihat kenyataan yang ada di UBBJJ dimana kehadiran mahasiswa sangat minim sehingga tidak ada efisiensi biaya. Pelaksanaan tutorial dengan sistem pelayanan terbuka saat ini pihak pengelola cenderung membayar tutor yang hadir bukan membayar tutor yang memberikan tutorial. Oleh karena itu perlu perubahan pendekatan dalam pelayanan tutorial dimana tidak dilaksanakan secara terbuka akan tetapi tutorial didasarkan atas dasar kebutuhan atau permintaan mahasiswa. Hal ini lebih efisien dan bahkan mungkin lebih efektif karena berorientasi pada kebutuhan mahasiswa sendiri. Jadi tidak semua mata kuliah dipersiapkan tutor seperti sekarang ini.

Identifikasi kebutuhan mahasiswa ini dapat dilakukan melalui kelompok-kelompok belajar untuk mengetahui mata kuliah apa yang perlu ditutorialkan dan bagaimana cara mentutorialkannya, Dengan demikian boleh

jadi akan ada keragaman tutor, misalnya ;Tutor Kelas, Tutor TV, Tutor Radio, Tutor Piket dsb. Dilain pihak perlunya peningkatan kualitas tutor ,khususnya dalam bidang bidang eksakta dan MKDK pada umumnya. Hal ini karena tidak semua tutor berlatang belakang pendidikan bidang eksakta. Lebih -lebih di PTN setempat tidak ada jurusan tersebut.

Untuk meningkatkan kualitas tutor ini maka perlu diadakan petataran tutor langsung oleh penulis modul khususnya bagi tutor yang tidak tergabung dalam wilayah BKS INTIM

UNIVERSITAS TERBUKA

UPBJJ A M B D N

UNIVERSITAS TERBUKA

LAPORAN
KAJIAN SISTEM TUTORIAL SEMESTER IV
UPBJJ-UT A M B O N

Oleh :
PRASETYO TAMAT

PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS TERBUKA
1986

Kepada : Kepala Puslitabnas UT
 Dari : Prasetyo Tama
 Hal : Laporan KST'86, UPBJJ Ambon

Berdasarkan Surat Tugas nomor 4435/PT45.7.1/T/86 tanggal 27 Juni 1986. Bersama ini saya laporkan hasil tugas saya ke UPBJJ-UT Ambon, tanggal 30 Juni - 5 Juli 1986 dalam rangka kajian Sistem Tutorial, Tutorial III Semester IV.

Uraian

1. UPBJJ Ambon berlokasi di Kampus Universitas Padjadjara Poka Ambon, menempati lantai bawah salah satu bangunan Universitas tersebut. Pejabat UPBJJ yaitu Kepala UPBJJ dan Kasubag TU bertempat tinggal di perumahan Dosen Unpatti di Poka. Demikian pula Pejabat Daerah yang membantu pelaksanaan KST bertempat tinggal di perumahan Dosen Unpatti. Untuk berkomunikasi dengan pejabat UPBJJ dan tutor tidak ada kesulitan karena mereka tinggal dalam satu lingkungan di Poka. Jarak Poka = Ambon + 4 km, mudah ditempuh dengan kendaraan darat dan Ferry.
2. Mahasiswa UT UPBJJ Ambon, khususnya yang bertempat tinggal di sekitar Ambon minat belajarnya kurang, dibandingkan dengan mahasiswa UT di Palembang dan Jakarta. Para tutor mengeluh bahwa mahasiswa tidak siap pada saat tutorial. Bahkan jadwal belajar kelompok mahasiswa yang dibuat sendiri oleh kelompok, waktu ditinjau tutor, sangat mengecewakan. Kelompok belajar yang terdiri dari 8 orang tidak ada yang hadir, hanya satu orang yaitu tuan rumah. Demikian pula kelompok belajar lainnya yang ditinjau oleh tutor lain yang ditunjuk UPBJJ.

Kegiatan

3. Kronologi

- a. Take off dari Bandara Sukarno Hatta tanggal 30 Juni 1986 jam 05.00 WIB. Tiba di Ambon jam 13.00 WIB.
- b. Tempat penginapan "Wisma Yos Sudarso" di Pangkalan TNI AL Halong, yang berjarak 2 km dari Dermaga Ferry Palala.
- c. Tanggal 1 Juli 1986 menghadap Ka UPBJJ Ambon. Diteruskan diskusi dengan Ka UPBJJ, Ka Subag TU dan Pecugan. Jalan secara terpisah.
- d. Tanggal 2 Juli diskusi dengan Ketua Program Kependidikan. Jam 16.00 tutorial Matematika IV bersamaan dengan pertemuan mahasiswa UT UPBJJ Ambon. Menbagikan kuesioner M1 dan M2 pada Mahasiswa Stater Semester IV sebanyak 4 set pada saat tutorial dan 17 set kuesioner pada mahasiswa Eko semester IV yang mengikuti pertemuan.
- e. Tanggal 3 Juli diskusi dengan Ketua Program Non Kependidikan dan tutor Bahasa Inggris Semester IV.
Mencheck nama mahasiswa yang aktif dan memberi kode kuesioner mahasiswa yang akan dikirim.
- f. Tanggal 4 Juli menyelesaikan administrasi di UPBJJ Ambon. Jam 16.00 tutorial Bahasa Inggris III.
- g. Tanggal 5 Juli 1986, kembali ke Jakarta.

4. Hasil

- a. Hasil diskusi yang penting yaitu :
 - Dengan Ketua Program Kependidikan :
Program Pendidikan yang lama maupun baru dapat berjalan dengan baik. Program lama diselesaikan dengan model lama. Program lama masih belum selesai seluruhnya karena keterlambatan bahan belajar yang pengadaannya maupun penggandaannya masih menggunakan model lama.
 - Dengan Ketua Program Non Kependidikan :
Kehadiran mahasiswa pada tutorial sangat rendah (masih di atas 10%).

Masyarakat kita (Maluku) belum siap dengan cara belajar UT. Karena pemerintah mengadakan wadah untuk mencerdaskan bangsa yaitu UT, mereka berbondong-bondong masuk UT. Padahal mereka yang sosial ekonominya rendah tidak bisa belajar karena mereka mencari uang tambahan untuk keluarganya.

- Dengan tutor Bahasa Inggris.

Tutorial II yang hadir hanya satu. Umumnya mahasiswa tidak siap, sehingga tutorial dilaksanakan seperti kuliah konvensional. Telah dicoba tutor menanyakan kesulitan yang ditemui mahasiswa, tidak ada. Kemudian waktu mengerjakan latihan, tidak ada yang dapat mengerjakan.

Kelompok belajar ada sekitar 30 kelompok. Jadwal dan tempat belajar ditentukan oleh kelompok sendiri. Tutor Bahasa Inggris pernah hadir di kelompok belajar sesuai jadwal belajar kelompok. Ternyata kelompok belajar yang terdiri dari 8 orang hanya dihadiri satu orang saja, yaitu tuan rumah.

Tutor Bahasa Inggris berpendapat bahwa belum timbul minat belajar pada mahasiswa UT.

- Dengan Ka Subag TU.

Masyarakat Maluku, khususnya di Ambon sudah terbiasa hidup dengan hasil perkebunan. Nenek moyang mereka yang bertanam, cucu-cucunya yang menikmati hasilnya. Masyarakat Ambon tidak biasa menanam padi atau sayur yang setiap hari memerlukan perawatan. Mungkin karena kebiasaan tersebut motivasi untuk belajar mandiri seperti yang harus dilakukan oleh mahasiswa UT tidak ada.

b. Pertemuan dengan mahasiswa

Pertemuan dengan mahasiswa UT UPRJJ Ambon dilaksanakan tanggal 2 Juli 1986 jam 16.00 - jam 19.00 WIT bertempat di Student Center (auditorium) Unpacii.

Pokok permasalahan yang dibahas adalah :

- 1) Penjelasan umum tentang diskusi ilmiah mahasiswa UT oleh Ketua

UPBJJ Ambon.

- 2) Penjelasan teknis oleh Panitia Pelaksana Diskusi Ilmiah UPBJJ Ambon.
 - 3) Sistem Baru UT yang dijelaskan oleh Ketua UPBJJ Ambon.
 - 4) Pengumuman tentang NIM baru.
 - 5) Penjelasan tentang lomba karangan inovatif produktif mahasiswa UT.
 - 6) Tentang ujian.
- Pertemuan dihadiri oleh 107 mahasiswa UT.

c. Tutorial

Jadwal tutorial seluruh matakuliah telah dikirim ke Puslitabmas sebulan sebelum tutorial.

Tutorial matematika IV dilaksanakan tanggal 2 Juli 1986 jam 16.00 - 18.00 WIT. Yang hadir dalam tutorial 5 orang.

Observasi dilakukan oleh Ir. Achmad Marasabessy, sedangkan saya diminta oleh Ketua UPBJJ untuk turut menghadiri pertemuan dengan mahasiswa.

Tutorial Bahasa Inggris III dilakukan tanggal 4 Juli 1986 jam 15.30 - 17.30. Yang hadir dalam tutorial 5 orang. Observasi dilakukan oleh Nn. Gamar Alzubeidy, SP.

Saya sendiri tidak mengikuti tutorial, karena harus mencari Petugas Daerah yang sejak pagi tidak hadir, sedangkan administrasi sampai sore hari belum terselesaikan.

Hasil observasi dan daftar hadir tutorial berlampir.

d. Penbagian kuesioner

- Kuesioner U1 untuk Ketua UPBJJ, berlampir.
- Kuesioner U2 untuk Ka Subag TU, berlampir.
- Kuesioner T1, Tutor Bahasa Inggris III satu orang, berlampir.
- Kuesioner T1, Tutor Matematika IV, akan dikirim per pos.
- Kuesioner M1 + M2 Matematika IV, 4 set dibagikan saat tutorial.
- 1(satu) set dikirim kemudian karena mahasiswa yang bersangkutan

an terlambat hadir. Sisanya 15 set dikirimkan ke alamat mahasiswa yang tidak hadir dalam tutorial. Jumlah mahasiswa yang aktif 20 orang.

- Kuesioner M1 + M2 Bahasa Inggris III, 17 set dibagikan pada saat pertemuan antara staf UPBJJ dengan mahasiswa UT.

Di antara 17 orang yang telah menerima kuesioner 5 orang hadir dalam tutorial.

Sisa kuesioner telah dilampiri amplop berprangko, sehingga semua mahasiswa yang menjawab kuesioner akan mengirimkannya langsung ke Puslitabmas.

e. Dokumen yang dibawa ke Jakarta

Kuesioner U1, 1 (satu) set

Kuesioner U2, 1 (satu) set

Kuesioner T1, 1 (satu) set

Hasil observasi, 2 (dua) set

Daftar Hadir Tutorial III Matematika IV, 1 (satu) lembar.

Daftar Hadir Tutorial III Bahasa Inggris III, 1 (satu) lembar.

Daftar Hadir pada pertemuan, 3 (tiga) lembar 17 orang.

Kwitansi Rp 15.000 dari Petugas Daerah untuk penerimaan Pos Wesel 1 set.

Kwitansi 2 x Rp 30.000 dari observer, 2 set.

Kwitansi Rp 10.000 dari Petugas Daerah, 1 set.

Tiket Garuda Jakarta Ambon, 2 buah.

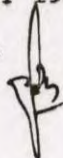
Surat Perjalanan Dinas, 1 (satu) set.

5. Denikian laporan kunjungan ke UPBJJ Ambon ini dibuat untuk dapat digunakan sebagai pelengkap Kajian Sistem Tutorial secara keseluruhan.

Jakarta, 8 Juli 1986

Prasetyo Tanat

1979/P



UPBJJ U J U N G P A N D A N G

UNIVERSITAS TERBUKA

LAPORAN
KAJIAN SISTEM TUTORIAL SEMESTER IV
UPBJJ-UT UJUNG PANDANG

Oleh :
SAMBAS PRABOWO

PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS TERBUKA
1986

LAPORAN EKSEKUTIF
KAJIAN SISTEM TUTORIAL III SEMESTER IV
UPBJJ-UT - UJUNG PANDANG
TAHUN 1986/1987

Bersama ini saya laporkan hasil penelitian di UPBJJ-UT Ujung Pandang. Kegiatan ini dalam rangka Kajian Sistem Tutorial III semester IV Tahun 1986/1987. Secara terinci hasil kunjungan tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Pada kunjungan hari pertama; 4 Juli 1986 Saya mendatangi rumahnya Kepala UPBJJ-UT Ujung Pandang; tetapi tidak menjumpainya dikarenakan sedang sakit. Yang dapat saya jumpai adalah Bendahara UPBJJ dirumahnya, tetapi beliau tidak dapat memberikan keterangan tentang rencana Kajian Sistem Tutorial. Sedangkan Staf lainnya seperti Kepala Tata Usaha, sudah meninggalkan tempat tugas, karena pada hari Jumat adalah hari pendek.
2. Pada hari kedua; Sabtu, 5 Juli 1986 Saya baru dapat menjumpai Kepala UPBJJ di Kantor Jalan Nuri 9, kira-kira pukul 12.30 Wita karena Pa Muis beserta staf lainnya, pada pagi hari sedang mengikuti rapat kerjasama dengan para pejabat Pos. Di sini saya dapat berbicara panjang lebar, tentang rencana kegiatan Tutorial. Timbullah suatu interaksi antara Petugas Pusat dengan Kepala UPBJJ dengan menggunakan "Daftar Pertanyaan (Angket U1)" .

Sore harinya pukul 16.00 Wita Di tempat penginapan saya melanjutkan pembicaraan dengan Petugas Daerah: Kapan dilaksanakan kegiatan tutorial, khususnya Mata Kuliah Matematika IV dan Bahasa Inggris III dan bagaimana cara menemui

Petugas Observasi dan kapan dilaksanakan simulasi. Yang perlu mendapatkan simulasi adalah Petugas Observasi Matematika 1V dikarenakan petugas yang lalu mengundurkan diri menurut informasi Petugas Daerah. Maka Petugas Pusat mendorong agar berusaha dengan segera mencari petugas observasi tersebut, dengan waktu yang relatif singkat.

Kira-kira pukul 19.00 Wita baru menemukan Petugas Observasi Matematika, mereka adalah mahasiswa tingkat akhir Fakultas MIPA - UNHAS. Sedangkan untuk mencari seorang Dosen tidak mungkin, berhubung waktunya tidak memungkinkan dan juga harus melalui prosedur yang berlaku yaitu melalui Fakultas. Waktu sudah menunjukkan pukul 21.30 Wita Petugas Pusat melakukan simulasi kepada petugas tersebut di tempat penginapan, karena jadwal tutorial Matematika 1V akan dilaksanakan besok hari, Minggu tepatnya pukul 08.00 Wita.

Selanjutnya bahan-bahan yang diperlukan untuk kegiatan observasi, diberikan lebih dahulu agar supaya dipelajari seperti Pedoman Observasi dan Format Observasi, selesai dipelajari Petugas Pusat menjelaskan lagi bagaimana cara menggunakan format observasi. Penjelasan tersebut dilakukan tahap demi tahap, lalu memberikan kesempatan untuk bertanya apabila ada masalah yang belum dimengerti.

Berdasarkan uraian di atas, kalau kita simpulkan dan bila ditinjau dari segi Administratif, bahwa petugas daerah tidak memperhatikan sebelumnya, untuk mempersiapkan kedua petugas observasi tersebut. Sehingga sulitlah untuk mengatur waktu, karena waktu yang tersedia sangat minim sekali.

Bayangkan saja, Petugas Pusat melakukan simulasi sampai larut malam. Bagaimana seandainya saya tidak mengunjungi petugas observasi Bahasa Inggris kerumahnya, mungkin saja dia tidak mengikuti kegiatan tutorial, karena tidak ada informasi dari UPBJJ.

3. Pada hari ketiga; Minggu, 6 Juli 1986 dimulainya Kajian Sistem Tutorial III untuk mata kuliah Matematika IV dari pukul 08.00 - 12.00 Wita sedangkan untuk mata kuliah Bahasa Inggris III diselenggarakan pukul 14.00 - 18.00 Wita tempat dan ruang tutorial dilaksanakan di Aula UNHAS.

Tutor Matematika IV jumlahnya yang terdaftar 1 (satu) orang, tetapi tutor yang bersangkutan berhalangan, sehingga diganti oleh tutor lain. Sedangkan tutor Bahasa Inggris III jumlahnya 2 (dua) orang, tetapi yang memberikan tutorial hanya seorang dikarenakan jumlah mahasiswa yang hadir 2 (dua) orang.

Kehadiran

Kehadiran mahasiswa dalam tutorial pada umumnya, relatif sedikit dibandingkan dengan jumlah mahasiswa yang terdaftar. Kehadiran mahasiswa untuk matakuliah Matematika IV sebanyak 4 (empat) orang dan untuk mata kuliah Bahasa Inggris III yang hadir sebanyak 2 (dua) orang.

Proses Tutorial

Dari hasil pengamatan, selama berjalannya tutorial khususnya mata kuliah Matematika IV dan Bahasa Inggris III. Belum terdapat atau menemukan suatu model yang menarik dan juga belum ada masalah yang unik. Mengapa demikian, karena tutor pada umumnya dalam menjalankan tugasnya sebagai seorang tutor menggunakan metode ceramah dan tanya jawab.

Jadi menurut asumsi saya dari ke 12 UPBJJ yang telah dikunjungi oleh UT Pusat dalam rangka Kajian Sistem Tutorial, walaupun penulis belum mengunjungi dari ke 12 UPBJJ tersebut. Dalam proses tutorial, tutor dalam memberikan bimbingan/metode hampir semua sama tidak ada perbedaan yang unik. Alasannya bahwa sumber tutor pada umumnya berasal dari perguruan tinggi setempat yang direkrut oleh UT.

Dosen adalah tenaga pengajar di perguruan tinggi, sebagai tugas utama sedangkan di UT boleh dikatakan tenaga pengajar sampingan. Maka sistem penerapannya pun tidak jauh berbeda dalam metode mengajarnya.

Dengan demikian dari uraian di atas, kalau kita simpulkan dari hasil observasi "Tutor Student Five Minutes Behavior Scanning Observation". Masalah mengajar/bimbingan adalah masalah pembawaan bagi seorang dosen/tutor.

Misal: Seorang tutor Matematika memberikan bimbingan pada tutorial I dan II, kalau kita lihat dari hasil observasi dari kedua kegiatan tersebut, pasti ada suatu perbedaan mengapa ? mungkin saja, karena mungkin mereka dalam memberikan bimbingannya melihat situasi dan kondisi ruangan disekitarnya. Jadi sulit untuk menentukan model yang perlu ditetapkan, karena metodenya selalu berubah-ubah.

Angket $M_1 + M_2$ (Mahasiswa)

Angket $M_1 + M_2$ dibagikan kepada mahasiswa yang hadir, untuk program studi Statistik Terapan 4 orang dan sore harinya diserahkan langsung kepada Petugas Pusat, karena sempat terjawab. Untuk program studi Ekonomi Pembangunan sebanyak 2 orang, hal ini belum sempat dijawab oleh mahasiswa.

Jumlah angket M1 + M2 sebanyak 85 exemplar; tidak dapat terbagikan semua, sehingga jumlah angket masih tersisa. Sebagai tindak lanjut dikirim melalui Pos yang sudah tersedia perangkonya.

Angket T₁ (Tutor)

Dibagikan kepada semua tutor Matematika IV dan Bahasa Inggris III sebanyak 4 Orang termasuk yang tidak hadir. Angket tutor ini tidak sempat sempat dibawa ke Pusat, berhubung belum terisi jawabannya.

4. Pada hari keempat; Senin, 7 Juli 1986 Menyelesaikan kegiatan yang berhubungan dengan masalah Administrasi seperti: Mengumpulkan absensi kehadiran mahasiswa, pengisian angket U₂, SPPD dan menyelesaikan pengiriman angket M1 + M2 dilakukan sampai pukul 14.00 Wita selesai jam kerja.

Pada sore harinya di tempat penginapan, melanjutkan pekerjaan angket M1 + M2, menyeleksi siapa-siapa saja mahasiswa yang akan dikirim, dengan telah tersedia daftar alamat yang sudah tersedia dikirim sebanyak 71 exemplar.

Disinilah saya bekerja sangat sibuk sekali, karena bekerja mandiri tanpa bantuan siapapun sampai larut malam. Beginilah bagi tugas seorang peneliti sebagai kebiasaan, tidak aneh lagi.

5. Pada hari kelima; Selasa, 8 Juli 1986 Melanjutkan pekerjaan, yang harus diselesaikan pada pagi hari dari pukul 07.00-09.00 Wita memberikan alamat-alamat mahasiswa pada sampul luar (amplop). Selesai mengerjakan saya menuju UPBJJ, untuk berpamitan sambil membawa sekumpulan angket yang akan dibawa ke Kantor Pos.

tepatnya pukul 11.00 Wita saya menuju Bandar Hasanuddin, karena tiket yang saya pesan sudah terjadwal pukul 12.00 untuk menuju Jakarta.

Hasil Wawancara dengan Pengelola dan Mahasiswa

1. Pengelola

- a. Tentang penyelenggaraan tutorial, disusun berdasarkan ruang/tempat yang tersedia.
- b. Masalah belajar kelompok, pada umumnya mahasiswa menyelenggarakan tempat dan biaya sendiri, karena menurut mahasiswa belajar kelompok dianggap cukup penting dibandingkan mengikuti tutorial.
- c. Masalah tutor dianggap yang paling sulit dikelola, disebabkan banyak komponen-komponen tertentu. Artinya tutor bukan kepunyaan UT, sifatnya sebagai pinjaman dari unit lain seperti: dari UNHAS dan IKIP atau lembaga lainnya, maka sulit untuk mengontrolnya.
- d. Bahwa tutor yang terdaftar di UPBJJ, bila mengundurkan diri tidak melapor, sehingga mempersulit dalam hal pengadministrasian dan apabila tutor tidak hadir dalam tutorial sulit menggantinya harus melalui prosedur yang berlaku.
- e. Apabila seorang tutor mempunyai tugas mendesak, dia lebih mementingkan tugas utamanya, karena di UT sebagai yugas sampingan.
- f. Masalah penataran tutor ; bagi tutor yang bergelar Master dan sudah berpengalaman banyak, mereka tidak bersida di tatar karena menganggap dirinya sudah cukup mampu. Yang diinginkan mereka hanyalah tentang pembahasan daripada isi modul sebagai kesatuan bahasa.

- g. Menurut Kepala UPBJJ; Tutor yang perlu ditatar adalah tutor yang masih junior. Kriterianya tutor junior adalah pengalamannya masih kurang dan keserjanaannya masih baru. Bagi tutor yang masih junior biasanya ditempatkan didaerah-daerah terpencil. Seperti: Palopo, Sinjai dan Pare-pare.
- h. Ada sekelompok Mahasiswa UT yang ingin memanfaatkan fasilitas Kantor UPBJJ, dengan maksud untuk belajar, sedangkan Kepala UPBJJ tidak mengizinkan karena semua ruangan sudah cukup padat.
- i. Ada juga sekelompok mahasiswa UT yang ingin memproduksi jaket untuk kepentingan mahasiswa sendiri. Hal ini juga sudah berjalan dan langsung memasarkannya, telah diketahui oleh Kepala UPBJJ supaya jangan dilanjutkan, karena peraturan tidak diperbolehkan oleh UT Pusat.

Demikianlah hasil wawancara dengan Kepala UPBJJ-UT Ujung Pandang Untuk lebih jelasnya, secara mendetail hasil wawancara tersebut, dapat dilihat pada angket UT yang sudah terisi jawabannya.

2. Mahasiswa

- a. Tidak mengikuti tutorial, tutor tidak menarik dalam menyampaikan materi modul, tidak jelas.
- b. Kebanyakan tutor tidak menguasai/memahami modul yang disampaikan, sehingga kalau ada pertanyaan tutor tidak dapat menjawabnya.
- c. Lebih senang belajar kelompok, dari pada mengikuti tutorial karena waktu tidak terbatas.
- d. Belum siap mempelajari materi modul, sehingga apa yang perlu ditanyakan pada waktu tutorial.

e. Bahwa hari Minggu adalah untuk istirahat dirumah dan mungkin saja untuk rekreasi atau acara keluarga.

d. Keadaan pisik tidak mengijinkan/kondisi badan kurang sehat

f. Jauhnya tempat tinggal mahasiswa dengan tempat tutorial.

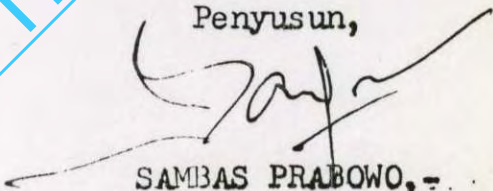
Demikianlah hasil wawancara dengan mahasiswa secara singkat, karena waktu yang diperlukan penulis sangat terbatas.

Laporan yang disajikan ini, yang berkaitan dengan Kajian Sistem Tutorial di UPBJJ-UT Ujung Pandang. Informasi lain yang dianggap penting di luar kajian ini akan dilaporkan secara lengkap dalam laporan lain.

Terimakasih !

Pondok Cabe, 27 Juli 1986

Penyusun,


SAMBAS PRABOWO, -

UPBJJ M A N A D O

UNIVERSITAS TERBUKA

LAPORAN
KAJIAN SISTEM TUTORIAL SEMESTER IV
UPBJJ-UT MANADO

Oleh :
Mahfud Syahbuddin

PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT

UNIVERSITAS TERBUKA

1986

Kepada

Yth. : Ka Puslitabmas-UT

Dari : Mahfud Syahbuddin

Hal : Laporan Eksekutif KST Semester IV

UPBJJ-UT Manado

1. Selasa 8 juli 1986

Dari Pamulang, Ciputat berangkat jam 4.30, sampai di Air port Sukarno Hatta jam 6.30. Check in jam 7.00 dan Take off jam 9.00. Sampai di Ujung Pandang Jam 11.00 WIB atau jam 12 WITA. Transit selama 1 jam, take off kembali jam 13.00. Tiba di Airport Manado jam 14.30 WITA. dari Air - port Manado naik taksi menuju Guesthouse Unsrat. Guesthouse susah dicari, langsung ke rumah Prof. Dr. R.O. Kadow. Kebetulan beliau tidak ada, sedang pergi mengawas ujian Program Diploma sistem lama di daerah.

Hari waktu itu sudah jam 17.00 PP berusaha menemui observer. Rupanya salah satu observer itu adalah putrinya Ka UPBJJ yaitu Dra. Meidi Kadow. Dia mencari observer lainnya, tapi tidak ada, maka kami bersepakat untuk mengada-
kan refresing esok hari tanggal 9 Juli jam 8.00 pagi, karena tutorial Matematika IV dan Bahasa Inggris III akan dilaksanakan serempak pada tanggal 10 Juli 1986 pada jam yang sama yaitu jam 16.00 - 19.20.

Atas petunjuk salah seorang karyawan UPBJJ yang kebetul-
an ada di rumah Ka UPBJJ, dapatlah menemukan Guesthouse Unsrat. Jam 19.00 datang kembali ke rumah Ka UPBJJ. Ditungu sampai jam 21.00 belum datang. Terpaksa PP pulang ke

Guesthouse.

2. Rabu 9 Juli 1986.

Jam 7.30 Ka UPBJJ datang ke Guesthouse Unsrat, langsung bersama-sama PP ke kantor UPBJJ. Setelah perkenalan dengan Ka UPBJJ beserta stafnya PP mengajak PD dan PO untuk membicarakan tugas yang akan dilaksanakan masing-masing. Format UI diberikan kepada Ka UPBJJ untuk diisi. Refresing dengan PO dimulai jam 11.00 s/d jam 12.00. Jam 12.00 s/d jam 15.00 diisi dengan ngobrol-ngobrol yang berfokuskan tutorial dengan karyawan UPBJJ terutama dengan yang menangani tutorial yaitu Saudara Drs. Alex. Jam 16.30 melihat-lihat tutorial Matematika II untuk jurusan Ekonomi angkatan 1985/1986, Organisasi Manajemen untuk jurusan Ani/Ane.

3. Kamis 10 Juli 1986.

Jam 9.00 wawancara dengan Kepala UPBJJ yang difokuskan kepada masalah penyebab turunnya kehadiran mahasiswa dalam tutorial. Dikatakan oleh Ka UPBJJ bahwa penyebab utama anjloknya pengikut tutorial adalah :

- a. Karena tutorial tidak diwajibkan. Maklumlah orang kita pada umumnya kemandiriannya belum tertanam. Jadi karena tidak wajib mereka seenaknya tidak datang sebab tidak ada sangsi apa-apa.
- b. Faktor tempat tinggal mahasiswa sangat besar pengaruhnya terhadap kehadiran mahasiswa dalam tutorial. Tutorial yang mempergunakan tilpun hanya dilakukan

untuk luwuk. Tempat-tempat lain harus datang ke Manado, walaupun jaraknya hampir 100 km. Sebuah contoh dapat di kemukakan, seorang mahasiswa jurusan Statistika Terapan hanya mengikuti tutorial (seorang guru Mat SMP) dalam liburan sekolah. Kalau sekolah sedang berlangsung, dia tidak dapat mengikuti tutorial.

- c. Para mahasiswa merasa berat sekali mempelajari modul, karena modulnya terlalu tinggi. Mereka mengharapkan keluar pertanyaan-pertanyaan dari mahasiswa lain dalam tutorial. Tapi nyatanya semua tidak ada yang bertanya. Walaupun ada, pertanyaan itu membutuhkan jawaban dari a sampai z. Untuk itu tutor tidak cukup waktu untuk menerangkannya karena jamnya terbatas. Akhirnya mahasiswa tidak mau lagi ikut tutorial karena merasa tidak puas.

Jam 11.30 pergi ke UPBJJ bersama Ka UPBJJ.

Di sana mempersiapkan format M1, M2 beserta T1 yang akan dibagikan menjelang tutorial Mat IV dengan Bahasa Inggris III jam 16.00 mendatang.

Jam 14.00 pulang dulu ke Guesthouse dan jam 15.30 siap kembali di UPBJJ. Kebetulan kantor UPBJJ dan tempat tutorial ada dalam satu gedung dan satu lantai. Jadi pelaksanaan tutorial lebih mudah dikoordinir.

Jam 16.25 datang tutor Matematika IV, langsung memberikan tutorial. Kelas ini diobservasi oleh Dra. Meidi Kandow. Dua puluh menit kemudian yaitu jam 16.40 baru tutor Bahasa Inggris III datang dan langsung memberi pelajaran. Kelas ini diobservasi oleh PP dan Dra. Ronny T.

Observasi berlangsung dari jam 16.40 s/d jam 18.00 dan tutorial Matematika IV berlangsung dari jam 16.20 s/d 18.35. Jam 18.45 membagikan T1 kepada tutor Bahasa Inggris III dan Matematika IV dan M1, M2 kepada 12 mahasiswa (7 Matematika IV dan 5 Bahasa Inggris III).

Sembilan mahasiswa mengisi kuesioner di tempat tutorial dan 2 orang membawanya pulang. Satu T1 dibawa pulang dan satu T1 dikumpulkan.

PP menyediakan 80 buah M1 dan M2 berperangko PP dan 5 buah M1, M2 tanpa perangko. Jadi ada 7 buah M1, M2 yang dibagikan, tapi memakai perangko PP. Atas kesepakatan PP, PD dan petugas tutorial kuesioner M1, M2 tidak dikirimkan lewat pos karena alamat mahasiswa kurang meyakinkan.

Oleh karena itu kami mengambil keputusan untuk membagikan M1, M2 pada mahasiswa pada waktu mereka ujian tanggal 13 Juli 1986. PD berjanji akan mengirimkan :

1. Daftar mahasiswa yang dikirim/dibagi kuesioner
2. Tiga buah T1
3. Daftar hadir tutorial yang diselenggarakan pada tanggal 12 Juli 1986 yaitu tutorial Sejarah Indonesia untuk jurusan Ekonomi.

Langsung kepada Puslitabmas-UT dengan ongkos kirim berupa perangko dari PP.

Hasil wawancara dengan mahasiswa.

Wawancara dengan mahasiswa dilakukan setelah mereka mengisi kuesioner M1 dan M2, dengan harapan bahwa setelah mengisi kuesioner mereka mendapat banyak input sebagai bahan diskusi. Diskusi dilaksanakan jam 17.45 s/d jam 20.45. Yang diminta untuk diwawancarai 12 orang, yang 5 orang lainnya terpaksa pulang lebih dulu karena mereka terdiri dari mahasiswi dan mereka yang mempunyai keperluan yang mendesak. Jadi yang diwawancarai hanya 7 orang terdiri dari 4 orang jurusan Ekonomi 3 orang jurusan Starter. Dari hasil wawancara ini diperoleh kesimpulan bahwa penyebab anjloknya pengikut tutorial adalah sebagai berikut:

1. Banyak mahasiswa yang belum menguasai materi modul, sehingga mereka segan untuk ikut tutorial, mungkin takut atau malu ditanya tutor.
2. Tutorial ini banyak menyita waktu termasuk waktu perjalanan, sedangkan tutorialnya sendiri hanya 1½ jam atau 2 jam perhari.
3. Kelanjutan dari poin 2, mahasiswa mengharapkan agar tutorial diselenggarakan lebih lama dalam tiap harinya misalnya 4 jam.

Keinginan mahasiswa.

Mahasiswa berkeinginan untuk :

1. Tutorial diwajibkan, tetapi UPBJJ dapat mengatur waktu yang paling tepat untuk kepentingan sebagian besar mahasiswa. Selain itu diberi bobot dalam hasil belajar.

2. Tutorial jangan diadakan di Manado saja, tapi di daerah-daerah yang relatif jauh juga harus diadakan, baik tatap muka maupun dengan telpon.
3. Setiap kelas tutorial jangan terlalu banyak muridnya sehingga komunikasi antara dosen dan mahasiswa lebih intensif.

Hasil wawancara dengan tutor dan pengelola tutorial

1. Sebaiknya dalam modul disisipkan petunjuk yang berbunyi: Setelah Anda mempelajari modul 1,2 Anda diharapkan mengikuti tutorial I (bagi matakuliah yang berbobot 2 SKS, dan setelah mempelajari modul 1,2,3 bagi matakuliah yang berbobot 3 SKS)

Jum'at 11 Juli 1986.

Datang ke UPBJJ untuk ngobrol-ngobrol dan mengurus hal-hal yang berhubungan dengan tugas PP sambil memesan tiket buat pulang.

Sabtu 12 Juli 1986.

Jam 6.00 pagi berangkat ke Airport dengan Ka UPBJJ, setelah kalian Ka UPBJJ akan mengirimkan bahan ujian semester IV ke daerah-daerah.

Yang dibawa PP ke Jakarta adalah

1. Hasil observasi tutorial II semester IV,
2 buah observasi Bahasa Inggris III dan 2 buah Matematika IV
2. Hasil observasi tutorial III semester IV,
1 format observasi Matematika IV dan 2 Format Bahasa

- 1 format observasi Matematika IV dan 2 format Bahasa Inggris III.
3. Satu format T1.
 4. Satu U1.
 5. Satu U2.
 6. Daftar hadir tutorial III Bahasa Inggris III dan Matematika IV.

Jakarta, 17 Juli 1986

MAHFUD SYAHBUDDIN

UPBJJ S A M A R I N D A

UNIVERSITAS TERBUKA

LAPORAN EKSKUTIF
KAJIAN SISTEM TUTORIAL SEMESTER KE IV
UPBJJ SAMARINDA

O
J
E
H

SYAIFUL MIKDAR

PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS TERBUKA
1986

Kepada Yth. : Ka.Puslitabmas UT
 Dari : Syaiful Mikdar
 Hal : Laporan Ekskutif
 KST Semester IV UPBJJ Samarinda

Berangkat dari Airport Sukarno Hatta Hari Senin tanggal 30 Juni 1986 pukul 08.00 WIB, lewat Panarung (Palangkaraya) dan masuk Airport Sepinggian (Balikpapan), baru berangkat ke Samarinda (Airport Temindung), Sampai di Kota Samarinda pukul - 16.00 WITA.

Gedung Fak. Ekonomi Universitas Mulawarman yang terpisah dengan Fakultas lainnya yaitu di Jl. P. Flores No. 1 Samarinda, di pojok sebelah Utaranya, di situlah UPBJJ Samarinda berkantor yang terdiri dari \pm 10 personal karyawan. DR. Baharuddin Agie. SE (Ka UPBJJ baru mulai bulan Maret '86 menggantikan Rahmat Hernadi, karena beliau sebagai PR I di Unmul)

1. Tutorial Bing III (Eko) dijadwalkan pada tgl. 2 Juli '86 pukul 19.30 - 21.30 (2 jam) terdiri dari satu kelas. Kami menunggu di kantor UPBJJ sampai akhir jam tutorial selesai, PP, PD, Tutor serta karyawan lainnya. Mahasiswa tidak kunjung datang seorangpun. Dengan demikian observasi daftar hadir tidak terisi. Disamping itu pula observasi Tutorial II Bing III nihil karena observer pada saat tutorial sedang bertugas ke luar daerah dalam jam yang sama. Maka oleh karena itu, PD tidak sempat membagikan kuesioner M1 dan M2, terpaksa dikirim lewat pos sejumlah sampel yang telah ditentukan (50 kuesioner Bing III/Eko). Sudah jelas tambahan biaya prangko.
2. Tutorial Matematika IV/Stater semester IV dijadwalkan pada tanggal 5 Juli '86 pukul 15.30 - 17.30. Jelas PP tidak sempat memonitor tutorial tersebut, karena PP sudah kembali ke Jakarta. Menurut perkiraan PD dan PP bahwa tutorial inipun akan terjadi seperti tutorial Bing III (nihil) namun masih menunggu berita dari PD.

PP mengambil inisiatif, kuesioner M1 + M2 di poskan sebanyak jumlah sampel yang ditentukan 35 kuesioner (berarti tambahan prangko).

Begitu pula PP menanyakan kepada PO tentang hasil observasi tutorial II Matematika IV/Stater, ternyata nihil pula, karena PO tidak sempat observasi (mempunyai pekerjaan lain di Unmul dalam jam yang sama).

Tutorial III Matematika IV juga ada yang dilakukan melalui Sisdiksat untuk lokasi Tarakan bersamaan dengan tutorial tatap muka tanggal 5 Juli '86.

Informasi lainnya, Balikpapan rencana akan diadakan tutorial, dengan merekrut dari pegawai Pertamina, namun pegawai tersebut tidak ada yang sanggup, akhirnya tutorial III Balikpapan ditiadakan.

PP kembali ke Jakarta hanya berhasil membawa :

1. Kuesioner U1
2. Kuesioner U2
3. Kuesioner T1 = 1 buah
4. daftar hadir = 0
5. Daftar observasi = 0.

3. Menurut Ka UPBJJ, mengapa tutorial II Bing III + Mat IV begitu sedikit yang hadir, alasannya adalah :

- tutorial dilakukan bulan puasa
- karena waktu itu hujan lebat
- kebanyakan mahasiswa karyawan swasta
- dan baru kali ini melakukan tutorial pada hari-hari kerja walaupun malam hari karena terganggu dengan ujian ulang dan menghadapi ujian semester.

PP mengunjungi mahasiswa terutama menanyakan alasan tidak hadir tutorial III/Bing III, antara lain pada umumnya 5 mahasiswa beralasan hampir sama :

1. Kami tidak tahu jadwal tutorial sehingga tidak hadir
2. Kami tidak sempat/kurang perhatian melihat jadwal tutorial yang ditempel di papan pengumuman UPBJJ.
3. Tidak ada yang mengatakan tutorial tidak perlu, semua mengatakan perlu.

4. Ada sebagian tutor yang kurang bermanfaat karena tutor tidak menguasai bahan, selalu menunggu pertanyaan dari mahasiswa. Andaikata ada mahasiswa yang sering bertanya maka mahasiswa lainnya hanya sebagai pendengar saja. Keinginan mahasiswa, tutor harus seperti Dosen yang sedang memberikan kuliah dan tutor harus memancing pertanyaan kepada mahasiswa.
5. Ada pula salah seorang mahasiswa Stater/semester IV (Satpam Bank Indonesia) belum pernah mengikuti tutorial sejak semester pertama, tapi tidak pernah mengikuti ujian ulang (artinya lulus semua dan memuaskan), bahkan katanya yang ikut tutorial sering mengikuti ujian ulang. PP bertanya bagaimana cara belajarnya? Mahasiswa menjawab, kami mempunyai kelompok belajar terdiri dari 5 orang. Sekali-sekali bila menghadapi kesulitan, memanggil Dosen Unmul dengan biaya iuran kelompok salah satu anggota kelompoknya seorang Dokter.
Sebaiknya soal ujian semester dibagikan saja ke mahasiswa untuk dipelajari.
6. Keinginan mahasiswa, sebaiknya kami dikirim jadwal tutorial langsung ke alamat masing-masing lewat pos, hal ini sudah disampaikan kepada Ka UPBJJ oleh PP dan akan dilaksanakan kemudian.
7. Informasi lainnya dari UPBJJ
 - DNS semester I dan III sampai saat ini belum dikirim dari Pusat, akhirnya mahasiswa mengeluh, bagaimana saya mau meningkatkan belajar, hasil yang lalu pun belum tahu begitu kilah mahasiswa kepada Bag Pelma UPBJJ.
8. Janji revisi Nilai Mahasiswa belum ada sampai sekarang, karena mahasiswa banyak yang mendapat nilai E, tapi tidak yakin, mohon diperhatikan kata mahasiswa dan UPBJJ.

9. Tutor Sejarah + Ling III mengeluh, karena tidak dikirim modul dari UT Pusat sehingga untuk persiapan tutorial, tutor meminjam modul dari mahasiswanya, ada pula yang sampai memoto kopi modul.
10. Juga Ka UPBJJ menyampaikan informasi bahwa naskah ujian banyak nomor yang terlewat, yang akan mengakibatkan jawaban mahasiswa dalam LJU banyak yang kosong.
11. Menurut salah seorang mahasiswa, materi modul sangat berat, yang tidak cukup dipecahkan hanya lewat tutorial yang begitu singkat, maunya jam tutorial ditambah.

Pondok Cabe, 8 Juli 1986

Syaiful Mikdar. D

UNIVERSITAS TERBUKA

UPBJJ PONTIANAK

LAPORAN EKSKUTIF
KAJIAN SISTEM TUTORIAL SEMESTER IV
UPBJJ PONTIANAK

Oleh : Aria Djalil

PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS TERBUKA
1986

PELAKSANAAN KST DI UPBJJ PONTIANAK

1. Petugas datang di Pontianak pada hari Jumat tanggal 4 Juli 1986. Sore hari itu juga mengadakan pertemuan dengan Petugas daerah untuk memantapkan jadwal/hari, waktu dan ruang tutorial serta strategi penyebaran kuesioner dan pengecekan alamat mahasiswa. Sore itu juga mengadakan pertemuan dengan kedua Observers untuk mengecek pelaksanaan observasi yang lalu, refreshing penggunaan format observasi, dan strategi pelaksanaan observasi untuk hari Minggu, 6 Juli 1986.
2. Hari Sabtu, 5 Juli 1986 bertemu dengan pengelola UPBJJ, melaporkan rencana kegiatan selama di daerah.
Hari itu dimanfaatkan pula untuk mengecek persiapan kuesioner yang akan dipakai, menghitung dan memperbaiki redaksi yang dibutuhkan.
3. Hari Minggu, 6 Juli 1986 pagi pukul 10.30 s/d 12.00 adalah tutorial Matematika IV. Ternyata tutor tidak datang, walaupun ada 4 orang mahasiswa yang sedang menunggu. Observasi dilaksanakan, petugas daerah membagikan kuesioner kepada ke 4 mahasiswa tersebut.
4. Malam hari dari pukul 19.30 s/d 21.00 adalah tutorial Bahasa Inggris III. Tutor siap pada waktunya, namun setelah menunggu hampir dua jam, tak satupun mahasiswa yang hadir. Observasi terpaksa dibatalkan lagi.
5. Hari Senin, 7 Juli 1986, menyiapkan kuesioner yang akan dikirimkan ke mahasiswa melalui pos, dan menghubungi mahasiswa yang akan di interview.
6. Hari Selasa, 8 Juli 1986, wawancara dengan 6 orang mahasiswa diadakan dan berlangsung di kantor UPBJJ. Issu utama adalah, mengapa mereka tidak hadir dalam tutorial. Jawaban mereka dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Tidak puas dengan pelayanan tutor matematika karena tidak menguasai bahan Tutor Bahasa Inggris dinilai cukup baik.
 - b. Kehadiran tutor tidak menentu. Jika mahasiswa hadir adakalanya tutor yang tidak datang/berhalangan.

- c. Tutorial yang hanya diadakan satu kali pada hari Minggu, tidak membuka pilihan lain bagi mahasiswa. Sekali berhalangan pada hari itu maka habislah satu-satunya kesempatan tutorial.
 - d. Mahasiswa mengakui adanya rasa enggan yang tak tahu bagaimana menerobosnya, sehingga berat langkah untuk pergi ke tempat tutorial.
 - e. Tutorial Matematika IV dan Bahasa Inggris III hanya diadakan di Kodya Pontianak (UNTAN) sehingga mahasiswa diluar kotamadya tidak/sulit hadir.
7. Jumlah kuesioner yang disebar dan yang langsung dapat dibawa adalah sebagai berikut :

Kuesioner U1 = 1

Daftar Isian U2 = 1

Kuesioner T1 = 2

Kuesioner M1 + M2/Bahasa Inggris III = 53

Kuesioner M1 + M2/Matematika IV = 26

Pelapor

ARIA DJALIL

3. INSTRUMEN KST SEMESTER IV

UNIVERSITAS TERBUKA



JUKLAK
KAJIAN SISTEM TUTORIAL
SEMESTER IV

UNIVERSITAS TERBUKA

STAGE II

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS TERBUKA
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT
JAKARTA MEI 1986

KATA PENGANTAR

Dalam rangka Kajian Sistem tutorial Universitas Terbuka pada saat pelaksanaan Tutorial III semester IV dipandang perlu menyusun petunjuk pelaksanaannya agar dapat berjalan lancar dan dicapai hasil yang maksimal. Selain itu petunjuk pelaksanaan ini (Juklak) dilengkapi dengan berbagai instrument Kajian Sistem Tutorial yang merupakan penyempurnaan dan pengembangan instrumen dari studi yang sama pada saat tutorial semester II yang lalu di 12 UPBJJ-UT. Penyempurnaan dan pengembangan instrumen tersebut berdasarkan masukan yang diperoleh dari lapangan serta masukan masukan dari peserta seminar Distance Education Research yang dilaksanakan pada 9 April-12 April 1986 di "Wisma UT" Pondok Cabe. Diharapkan Juklak Kajian Sistem Tutorial ini dapat bermamfaat bagi para petugas Pusat Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat Universitas Terbuka, petugas Daerah dan para Observer yang umumnya direkrut dari Perguruan Tinggi Negeri di 12 UPBJJ sample

Jakarta Mei 1986

Project Officer

ttd

ZAINUL ITTIHAD EL AMIN

I. PENDAHULUAN

Dalam rangka Kajian Sistem Tutorial Universitas Terbuka pada semester IV sekaligus dilakukan pada saat tutorial II/III di 12 UPBJJ yaitu UPBJJ: Padang, Pekanbaru, Bandar Lampung, Bandung, Yogyakarta, Surabaya, Denpasar, Ambon, Ujung Pandang, Manado, Samarinda dan Pontianak, dipandang perlu untuk menyusun petunjuk pelaksanaan (juklak) kegiatan kajian sistem tutorial tersebut. Juklak ini disusun sebagai pedoman para petugas kajian sistem tutorial baik Petugas Daerah (PD) maupun Petugas Pusat (PP) dalam menjalankan tugas tersebut.

Petugas Pusat dimaksudkan adalah petugas dari Pusat Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat Universitas Terbuka (PUSLITABMAS-UT) yang ditunjuk oleh kepala Puslitabmas UT. Sedangkan Petugas Daerah adalah petugas yang berdomisili di daerah UPBJJ yang diminta membantu kegiatan kajian sistem tutorial UT. Petugas Daerah (PD) di sini terdiri atas :

1. 2 orang petugas observasi (PO) direkrut dari perguruan tinggi setempat yang tidak terlibat dalam pengelolaan UPBJJ baik sebagai tutor maupun sebagai staf UPBJJ.
2. 1 orang staf UPBJJ yang diminta untuk membantu kegiatan kajian ini khususnya dalam mencatat kehadiran mahasiswa mengumpulkan dan menerima data ke Puslitabmas UT.

Pedoman ini mencantumkan hal-hal yang bersifat umum, namun bila terdapat kasus-kasus di luar pedoman ini diharapkan para petugas dapat mengambil inisiatif untuk menyelesaikannya tanpa mengurangi arti dan hakekat kajian sistem tutorial ini.

Dengan adanya juklak ini diharapkan pelaksanaan Kajian Sistem Tutorial dapat berjalan lancar sehingga dapat diperoleh hasil yang semaksimal mungkin.

Jakarta, Mei 1986
Project Officer

II. PETUNJUK PELAKSANAAN KEGIATAN KST

A. MATRIKS JENIS KEGIATAN

Matriks jenis kegiatan petugas KST semester IV di 12 UPBJJ pada saat

Tutorial II/III semester IV.

No.	Jenis kegiatan Petugas	Refreshing	observasi	Administrasi	Wawancara	Keterangan
1.	TUTORIAL II					
	a. Petugas Pusat (PP)	-	-	-	-	*) Mencatat
	b. Petugas Daerah (PD)	-	-	v*)	-	kehadiran
	c. Petugas Observasi (PO)	-	v*)	v	-	manasiswa
2.	TUTORIAL III					x) mengobservasi
	a. Petugas Pusat (PP)	v	v*)	v	v	klas B. Ing-
	b. Petugas Daerah (PD)	v	-	v*)	-	gris III dan
	c. Petugas Observasi (PO)	v	v*)	-	-	Matematika IV

B. DAFTAR KEGIATAN PETUGAS PUSAT (PP) DI UPEJU/HAKI
PADA SAAT TUTORIAL III SEMESTER IV

HARI KE	MACAM KEGIATAN	STRATEGI PELAKSANAAN	INSTRUMEN	JUMLAH YANG DIBAWA	JUMLAH KEMBALI	KETERANGAN
1	2	3	4	5	6	7
1.	Menghubungi kepala UPEJU UT untuk melaporkan tentang kegiatan	Personal approach - pentingnya KST - pentingnya daftar hadir pada saat tutorial B. Inggris III dan Matematika IV - dan lain-lain yang relevan dengan pelaksanaan kajian	surat tugas			
	Mendapatkan petugas observasi (PO) dan petugas daerah (PD)	sda.				
	Refreshing tugas petugas daerah dan petugas observer bila waktu memungkinkan	- Latihan dilaksanakan pada sore/malam hari pada tempat yang belah disepakati	OBS-KLS -U1 -U2 -T1 -M1 -M2	3 Pedoman 10 format 2 2 3 75% sample 75% sample	sejumlah kelas observasi 1 1 sejumlah tutor dikumpulkan di UPEJU	PP menjelaskan kembali tugas-tugas PO dan PD dikirim oleh PD atas bantuan UPEJU

1	2	3	4	5	6	7
2.	Refreshing tugas PD dan PO bila tidak dapat dilaksanakan pada hari perana	iden	iden			
3.	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi bersana observer lokal - Meninza bantuan petunjuk gas daerah untuk menyiajukan daftar hadir (Nim, Nama, Tanda tangan). - Meninza bantuan PD untuk membagikan M1 dan M2 	<p>Baca format observasi dan petunjuk observasi</p> <p>Daftar hadir diadarkan oleh PD pada kelas observasi dan buku kelas observasi dalam mata kuliah B. Inggris III dan Matematika IV.</p> <p>M1 dan M2 yang dibagikan pada kelas observasi diberikan tanda (v,x) sedangkan pada kelas yang tidak diobservasi diberikan blank (kosong).</p>	<p>Format OBS kelas</p> <p>Daftar hadir</p> <p>M1 M2</p>	1 berkas	1 berkas	<p>Penberian tanda sedapat mungkin tidak kenra. PD me ngirim ke pusat minta bantuan UPBJJ.</p> <p>dikumpulkan di UPBJJ</p>

1	2	3	4	5	6	7
		<p>-1 Pemberian M1 dan M2 pada mahasiswa menjelang berakhirnya kegiatan tutorial.</p> <p>-2 PP meminta izin kepada tutor dan meyakinkan mahasiswa akan pengembalian kuesioner ini.</p> <p>-3 Setiap pemberian kuesioner harus dicek pada daftar hadir.</p>				<p>Bilamana mungkin kuesioner M1 dan M2 yang terisi dibawa pulang oleh PP. M1 dan M2 yang tak terbagi dibawa kembali oleh PP</p>

4.	wawancara dengan kepala UPBJU dan menjelaskan cara-cara pengisian kuesioner dan daftar hadir	<p>-Personal approach</p> <p>-Dalam pengisian daftar isian U2 petugas akan diberikan copy U2 dari UPBJU yang bersangkutan pada semester III</p> <p>- Tanyakan apakah ada perubahan</p> <p>- Bila ada perubahan petugas menyesuaikan sesuai dengan perubahan tersebut..</p> <p>- Bila tidak ada cukup di berikan catatan pada copy U2 lama bahwa keadaannya sama semester III/IV.</p>	sda sda	sda sda	1 U1 1 U2	langsung di bawa pulang setelah di cek kelengkapan jawaban nya.
----	--	--	------------	------------	--------------	---

1	2	3	4	5	6	7
5.	<p>Mengecek kembali instrumen yang harus di bawa pulang</p> <p>Kembali ke Jakarta</p>	<p>Wawancara dilakukan juga mengenai masalah lainnya untuk bahan laporan eksekutif</p> <p>Cek bahan yang harus di bawa pulang</p>	<p>U1 U2 T1 OBS M1 M2</p>	sda	sesuai dengan kondisi UPBJJ	

**C. TUGAS DAN KEGIATAN PETUGAS DAERAH
PADA SAAT TUTORIAL III
SEMESTER IV**

A. Pembagian kuesioner (M1) dan Rating Scale (M2) kepada mahasiswa:

a. Jumlah M1/M2 : sesuai dengan jumlah sample mahasiswa di di UPBJJ.

b. Strategi Pelaksanaan :

1. Kuesioner/Rating Scale dibagi pada kelas observasi; Program Studi Ekonomi dan Studi Pembangunan (Tutorial Bahasa Inggris III) dan Program Studi Statistika Terapan (Tutorial Matematika IV) dengan pemberian tanda khusus pada daftar hadir mahasiswa/kuesioner.
2. Kuesioner/Rating Scale juga dibagikan kepada kelas tutorial Bahasa Inggris III dan Matematika IV yang tidak diobservasi.
3. Proporsi pembagian M1/M2 dengan memprioritaskan kelas observasi, tetapi tidak melupakan kelas tutorial yang sama (tidak diobservasi). Dengan kata lain jumlah M1/M2 yang terbagi pada kelas observasi lebih banyak dari pada kelas yang tidak diobservasi dalam tutorial matakuliah Bahasa Inggris atau Matematika.
4. Setiap mahasiswa yang menerima kuesioner diberikan tanda pada daftar hadir.
5. Apabila jumlah bahan kuesioner/Rating Scale lebih dari jumlah mahasiswa yang hadir pada kelas observasi, maka daftar hadir mahasiswa cukup sebagai tanda terima.
6. Setiap mahasiswa mendapat 1 set Rating Scale M2 dan kuesioner M1.
7. Sebelum pembagian kuesioner petugas agar meyakinkan mahasiswa akan pentingnya kajian sistem tutorial ini untuk kepentingan mereka khususnya dan perkembangan UT pada umumnya.
8. Meminta agar mahasiswa yang menerima Rating Scale/kuesioner

tidak usah segan-segan menulis NIM, nama dalam kuesioner/Rating Scale.

9. Jaminan bahwa apapun yang ditulis atau dinyatakan dalam kuesioner/Rating Scale tidak akan mempengaruhi konduite, prestasi, maupun statusnya.
10. 1. Pengembalian kuesioner/rating scale yang sudah diisi dilakukan pada saat pengambilan lembar jawaban ujian atau pada saat ujian semester III (bergantung pada kondisi dan situasi UPBJJ). 2. Langsung dikirim ke Puslitabmas.
11. Amplop kuesioner/rating scale hendaknya tertutup rapat dikirim kepada UPBJJ /dibawa ke Puslitabmas UT

B. Kuesioner Tutor (Tl)

- a. Jumlah : Semua tutor yang memberikan tutorial Bahasa Inggris III dan Matematika IV semester IV.
- b. Strategi Pelaksanaan:
 1. Kuesioner dibagikan kepada semua tutor yang memberikan tutorial Bahasa Inggris III/Matematika IV semester IV.
 2. Setiap Tutor Bahasa Inggris/Matematika mendapat satu kuesioner.
 3. Pembagian dilakukan sesaat sebelum selesai tutorial atau sesudah selesai tutorial.
 4. Apabila dalam kelas tutorial tutor melaksanakan kegiatannya dengan team teaching, maka kuesioner diberikan kepada semua tutor dalam kelas tersebut.
 5. Kuesioner yang telah terisi diserahkan ke UPBJJ dalam amplop tertutup rapi untuk dikirim ke Puslitabmas UT di Jakarta, dibawa ke Puslitabmas UT

C. Daftar Isian

- a. Jumlah : 1 Exemplar
- b. Strategi Pelaksanaan :
 1. Petugas akan diberikan copy daftar isian (U2) yang dikunjungi.
 2. Petugas agar menanyakan apakah ada perubahan dalam daftar

isian, bila ada perlu disesuaikan, dan bila tidak ada maka copy U2 semester III berlaku.

3. Apabila belum dapat dilengkapi daftar isian tersebut maka daftar yang sudah terisi dibawa, sedangkan kekurangannya nanti dikirimkan. Petugas agar membuat catatan pada bagian yang belum terisi dalam U2.

D. Daftar wawancara U2 :

a. Jumlah : 1 Exemplar

b. Strategi Pelaksanaan:

1. Menyerahkan daftar wawancara/ kuesioner yang telah diberikan oleh petugas pusat kepada kepala UPBJJ untuk diisi.
2. Pengecekan dilakukan setelah selesai kegiatan petugas pusat di daerah.
3. Apabila masih ada bagian yang belum terisi petugas agar meminta kekurangan tersebut dikirim ke Puslitabmas.
4. Petugas agar membuat catatan dalam format U1 pada bagian yang belum terisi.

E. Observasi:

a. Jumlah : 2 - 4 format atau lebih

b. Strategi Pelaksanaan :

1. Baca Petunjuk Kegiatan Observasi
2. Petugas Pusat dibantu oleh petugas daerah mengumpulkan format observasi yang sudah dilaksanakan oleh petugas observasi (observer).

F. Kegiatan pengumpulan data:

- Data kuesioner/rating scale untuk mahasiswa, daftar wawancara pengelola, daftar isian untuk pengelola, kuesioner tutor, dan format observasi, dikumpulkan oleh petugas daerah.
- Daftar tersebut di cek apakah sudah mencukupi sesuai dengan yang diserahkan kepada mahasiswa, tutor, observer dan pengelola.

- Waktu pengecekan sesudah ujian semester III.
 - Apabila sudah terkumpul di pak (dibungkus) dan dikirim kepada Puslitabmas UT di Jakarta / dibawa ke Puslitabmas UT (PP)
- UNIVERSITAS TERBUKA KOTAK POS 6666, JAKARTA 10001.

PETUNJUK KEGIATAN OBSERVASI TUTORIAL KE III SEMESTER IV

Lokasi : 12^o UPBJJ

1. Refreshing kegiatan observasi sebelum dimulai.
2. Kegiatan observasi dilakukan sebagai berikut :
 - a. Bilamana hanya ada 1 kelas Bahasa Inggris atau Matematika, maka PP, PO Bing, PO Mat. Mengobservasi bersama-sama.
 - b. Bilamana ada 2 kelas Bahasa Inggris atau Matematika, maka PP, PO Bing, PO Mat. bersama-sama mengobservasi 1 kelas. Satu kelas lainnya diobservasi oleh PP.
 - c. Bilamana ada 3 kelas Bahasa Inggris atau 3 kelas Matematika, maka PP, PO Bing, PO Mat. masing-masing mengobservasi 1 kelas.
 - d. Bilamana ada > 4 kelas Bahasa Inggris atau > 4 kelas Matematika, maka PP, PO Bing, PO Mat. masing-masing mengobservasi 1 kelas. Kelas lainnya tidak diobservasi.
3. Bilamana tutorial dibagi atas 2 tahap, maka :
 - a. Tahap I, dilakukan seperti butir 2, baik apabila tutorial Bahasa Inggris atau Matematika saja maupun Bahasa Inggris dan Matematika.
 - b. Tahap II
 - Bilamana hanya ada 1 kelas Bahasa Inggris atau Matematika, maka observasi dilakukan oleh observer yang relevan dengan bidangnya.
 - Bilamana ada 2 kelas Bahasa Inggris atau 2 kelas Matematika, maka PO Bing dan PO Mat. masing-masing mengobservasi 1 kelas.
 - Ketentuan butir 3 b berlaku juga jika tutorial Bahasa

Inggris dan Matematika dilakukan tahap II.

4. Jangan lupa mencatat nama tutor yang diobservasi, dan mengedarkan daftar hadir mahasiswa (NIM, Nama dan tanda tangan) yang kelasnya di observasi, tidak diobservasi.

UNIVERSITAS TERBUKA

Tabel 1 : TUTORIAL BAHASA INGGRIS ATAU MATEMATIKA

TAHAP I :

Jumlah kelas	PP	PO Bing	PO Mat	Keterangan
kelas 1	v	v	v	3 orang bersama-sama
kelas 2	v	v	v	Masing-masing 1 kelas PO Bing; PO Mat.
kelas 3	v	v	v	Masing-masing 1 kelas
kelas 4	v	v	v	Sama dengan di atas, kelas lainnya tidak di observasi.

TAHAP II:

Jumlah kelas	PO Bing	PO Mat	Keterangan
1 kelas	v atau	v	Observer yang relevan
2 kelas	v	v	PO Bing dan PO Mat, ma- sing-masing 1 kelas.
≥ 3 kelas	v	v	Sama dengan di atas, kelas lainnya tidak diobservasi.

- Catatan :
1. Tabel ini berlaku ulang jika tutorial Bahasa Inggris dan Matematika dilakukan dalam tahap I/II tutorial ke II/III.
 2. Seorang tutor dapat saja diobservasi lebih dari sekali, bilamana yang bersangkutan mengajar di dua kelas atau lebih yang berbeda.
 3. Apabila tutorial diadakan dengan team teaching (2 orang tutor) masing-masing tutor bergantian selama 2 jam, maka ini dianggap 2 kelas

Tutorial Bahasa Inggris dan Matematika dilakukan serentak pada hari dan waktu yang sama

Tabel 2 : Bahasa Inggris dan Matematika dilakukan serentak.

Tahap 1.

Jumlah kelas	PP	PO Bing	PO Mat	Keterangan
2 kelas (1/1)	v	v	v	PP memilin salah satu kelas. PO Bing dan PO Mat masing-masing ob - servasi di Bing/ Mac.
3 kelas (1/2)	v	v	v	PP, PO Bing, PO Mat masing-masing mengobservasi 1 kelas.
4 kelas (2/2)	v	v	v	Sama dengan di atas, kelas lain- nya tidak diob - servasi.

Tahap II

Jumlah kelas	PO Bing	PO Mat	Keterangan
2 kelas	v	v	masing-masing mengobservasi kelas yang relevan dengan bidangnya.
≥ 3 kelas	v	v	Sama dengan di atas, kelas lainnya tidak diobservasi.

Catatan : Tabel ini berlaku ulang jika tutorial Bahasa Inggris dan Matematika dilakukan dalam tahap I/II tutorial ke II/III.



KT85 - U1

KAJIAN SISTEM TUTORIAL UNIVERSITAS TERBUKA

UNIVERSITAS TERBUKA

UNIVERSITAS TERBUKA
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT
JAKARTA, MEI, 1986

PETUNJUK PENGISIAN

1. Cara Anda menjawab setiap butir pertanyaan hanyalah dengan mengisi titik-titik (.....) atau dengan memberi tanda centang (V) pada kotak yang telah disediakan. Mohon diperhatikan bahwa kotak-kotak bernomor disebelah kanan tidak perlu Anda isi.
2. Apabila pada suatu butir pertanyaan Anda menjumpai option jawaban dengan tanda

----> pertanyaan n

ini berarti bahwa Anda diminta untuk langsung menjawab butir pertanyaan ke n, tidak perlu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terletak diantara pertanyaan tersebut dengan pertanyaan ke n.

3. Pada pertanyaan-pertanyaan tertentu Anda diminta untuk memberikan jawaban lebih dari satu, untuk itu bacalah setiap pertanyaan dengan seksama sebelum Anda menjawabnya.

DAFTAR WAWANCARA UNTUK PENGELOLA

Kolom ini
jangan diisi

☐ ☐ 1-2

UPBJJ-UT :
 YANG DIWAWANCARAI :
 PEWAWANCARA :
 HARI/TGL/BULAN/THN :

1. Pertimbangan apakah yang dipakai untuk menentukan jadwal tutorial semester IV ?

	Sangat penting	Kurang penting	Tidak penting	
1. Keinginan sebagian besar mahasiswa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 10
2. Usul tutor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 11
3. Ruang yang tersedia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 12
4. Keputusan pengelola.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 13
5. Latar belakang sosbud masyarakat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 14

2. Bagaimana cara memberitahukan jadwal tersebut kepada mahasiswa pada semester IV ini? (boleh dijawab lebih dari satu).

1. <input type="checkbox"/> Radio.	<input type="checkbox"/> 15
2. <input type="checkbox"/> TV.	<input type="checkbox"/> 16
3. <input type="checkbox"/> Koran.	<input type="checkbox"/> 17
4. <input type="checkbox"/> Pengumuman ditempel di Kantor Pos.	<input type="checkbox"/> 18
5. <input type="checkbox"/> Pengumuman di UPBJJ.	<input type="checkbox"/> 19
6. <input type="checkbox"/> Mengirim langsung kepada mahasiswa/kelompok belajar.	<input type="checkbox"/> 20
7. <input type="checkbox"/> Lain-lain, sebutkan	<input type="checkbox"/> 21

3. Apakah seorang tutor hanya ditugaskan untuk membimbing di suatu kelas yang tetap? ☐ 22

1. ☐ Ya.

2. ☐ Tidak.

Lihat halaman berikut.

4. Pada semester IV, apakah tutor membuat laporan tertulis setelah melaksanakan tugasnya? ☐ 23
1. ☐ Ya. 2. ☐ Tidak.
5. Apakah ada petugas informasi khusus yang ditugaskan selama tutorial berlangsung? ☐ 24
1. ☐ Ada. 2. ☐ Tidak ada.
6. Apakah selama ini ada pertemuan-pertemuan antar tutor untuk mata kuliah sejenis? ☐ 25
1. ☐ Ada. 2. ☐ Tidak ada.
7. Apakah maksud pertemuan pada butir 6 diatas? (boleh dijawab lebih dari satu)
1. ☐ Menyatukan pendapat tentang isi/materi modul. ☐ 26
2. ☐ Membicarakan strategi tutorial. ☐ 27
3. ☐ Mendiskusikan materi modul. ☐ 28
4. ☐ Membagi waktu tutorial. ☐ 29
5. ☐ Lain-lain, sebutkan ☐ 30
8. Apakah pada semester IV ini pernah diadakan pertemuan antara tutor dengan pengelola? ☐ 31
1. ☐ Ada. 2. ☐ Tidak ada.
9. Jika ada, apakah maksud pertemuan pada butir 8 diatas (boleh dijawab lebih dari satu)
1. ☐ Menyatukan pendapat tentang isi/materi modul. ☐ 32
2. ☐ Membicarakan strategi tutorial. ☐ 33
3. ☐ Mendiskusikan materi modul. ☐ 34
4. ☐ Membagi waktu tutorial. ☐ 35
5. ☐ Masalah administrasi. ☐ 36
6. ☐ Lain-lain, sebutkan ☐ 37

Lihat halaman berikut.

Kolom ini
jangan diisi

10. Apakah selama ini ada pertemuan antara pengelola dengan instansi-
instansi di daerah?

☐ 38

1. ☐ Ada.

2. ☐ Tidak ada.

11. Dengan siapakah pertemuan tersebut dilaksanakan?

	Ya.	Tidak	
1. Kantor Pos dan Telkom.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 39
2. Penda Propinsi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 40
3. Penda Kabupaten/Kodya.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 41
4. Aparat Deppen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 42
5. Aparat Hankam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 43
6. Aparat Depdikbud.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 44
7. Lembaga lainnya, sebutkan	<input type="checkbox"/>	—	<input type="checkbox"/> 45

12. Apakah di UPBJJ ini sudah terbentuk kelompok belajar mahasiswa UT?

☐ 46

1. ☐ Sudah.

2. ☐ Belum → pertanyaan 15

13. Bagaimana prosedur pembentukannya?

	Ya	Tidak	
1. Atas inisiatif mahasiswa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 47
2. Ditangani oleh UPBJJ.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 48
3. Lain-lain, sebutkan	<input type="checkbox"/>	—	<input type="checkbox"/> 49

14. Bantuan apakah yang diberikan oleh UPBJJ kepada kelompok belajar tersebut?

	Ya	Tidak	
1. Meminjamkan ruangan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 50
2. Meminjamkan alat-alat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 51
3. Memberikan bimbingan belajar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 52
4. Lain-lain, sebutkan	<input type="checkbox"/>	—	<input type="checkbox"/> 53

Lihat halaman berikut.

☐

15. Apakah pernah diadakan penataran khusus untuk tutor Bahasa Inggris dan Matematika?

1. ☐ Ya.

2. ☐ Tidak → pertanyaan 18

16. Bagaimana cara penataran pada nomor 15 diatas! (boleh menjawab lebih dari satu)

Cara penataran	Bahasa Inggris	Matematika	
1. Tatap muka.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 55-56
2. Jarak jauh/modul.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 57-58
3. Sisdihsat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 59-60
4. Lain-lain, sebutkan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 61-62

17. Apakah isi penataran tutor Bahasa Inggris dan Matematika tersebut?

Isi penataran	Ya	Tidak	
1. Materi modul.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 63
2. Administratif.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 64
3. Tehnik tutorial.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 65
4. Bimbingan belajar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 66
5. Lain-lain, sebutkan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 67

18. Bagaimanakah sisten penugasan tutor Bahasa Inggris dan Matematika pada semester IV ini?

Sistem penugasan	Bahasa Inggris		Matematika		
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1. Satu tutor satu kelas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 68-69
2. Team teaching.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 70-71

Sampai disini, terima kasih.

KT85 - U2



KAJIAN SISTEM TUTORIAL UNIVERSITAS TERBUKA

UNIVERSITAS TERBUKA

UNIVERSITAS TERBUKA

PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT

MEI, 1986

Petunjuk PengisianA. Petunjuk umum

Kami mohon Anda mengisi format ini sesuai dengan data yang ada di UPBJJ-UT. Jika dalam pengisian format ini kekurangan tempat kiranya format ini dapat difoto copy (diperbanyak) atau dibuat dalam bentuk tersendiri.

B. Petunjuk khusus

1. Format 1 diisi sesuai dengan jumlah mahasiswa yang hadir dalam setiap kegiatan tutorial semester IV (baik pada tutorial tahap I, II dan III).
2. Format 2 dan 3 diisi menurut permintaan.
3. Berilah tanda centang V pada bagian yang relevan.

Atas bantuan dan kerja sama Anda kami sampaikan terima kasih.

Jakarta, Mei, 1986

An. Rektor Universitas Terbuka
Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian
pada Masyarakat



Dr. Aria Djalil

NIP. 130364776

1. Banyak mahasiswa yang hadir pada tutorial matakuliah Bahasa Inggris III (Program Studi Ekonomi dan Studi Pembangunan) dan Matematika IV (Program Studi Statistika Terapan). Kelas tutorial di kota UPEJU dan di kabupaten perluasan.

Jumlah peserta tutorial Semester IV					
No.	Matakuliah	Tutorial I	Tutorial II	Tutorial III	Jumlah
1.	Ekonomi dan Studi Pembangunan (Bahasa Inggris III)				
2.	Statistika Terapan (Matematika IV)				
<u>Lainnya</u> : (Rata-rata/Matakuliah)					
1. Adminisrasi Negara					
2. Administrasi Niaga					
Jumlah					

2. Daftar kualifikasi dan status semua tutor Bahasa Inggris III dan Matematika IV semester IV

No. urut	Nama lengkap, berikut gelar	L/P	Pendidikan terakhir	Matkulian yang dikutorkan	Alamat

3. Daftar jumlah peralatan penunjang (fasilitas) di UPBJJ. (Berilah tanda cek (v) pada bagian yang sesuai)

No.	Jenis	Jumlah Satuan	Sumber	Status		
				Pinjam/numpang	Sewa	Milik
1.	<u>Alat Komunikasi</u> - telepon - telex - SSB - Sisdiksat <u>Mesin</u> - tik - foto copy - stensil					
3.	<u>Alat bantu mengajar</u> - OHP - slide projector - kaset audio - projector film <u>Kantor</u>					
4.						



KT85 - T1

KAJIAN SISTEM TUTORIAL UNIVERSITAS TERBUKA

UNIVERSITAS TERBUKA

UNIVERSITAS TERBUKA
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT
JAKARTA, MEI, 1986

PENDAPAT TENTANG SISTEM TUTORIAL

Kuesioner ini disusun dalam rangka kajian Sistem Tutorial Universitas Terbuka.

Kami mohon sudi kiranya Anda mengisi kuesioner ini sejujurnya. Jawaban yang Anda berikan kami jamin tidak ada hubungannya dengan konduite atau status Anda sebagai tutor maupun pribadi.

Informasi yang Anda berikan melalui kuesioner ini semata-mata dimaksudkan untuk memperoleh gambaran yang menyeluruh mengenai pelaksanaan tutorial, khususnya tutorial Bahasa Inggris dan Matematika dan hal-hal yang berkaitan dengannya.

Kami berterima kasih sekali bilamana kuesioner yang telah Anda isi dimasukkan ke dalam amplop yang ditutup rapat, kemudian disampaikan kembali kepada UPBJJ, bilamana mungkin empat hari sesudah Anda menerima kuesioner ini.

Selanjutnya kuesioner tersebut akan dikirimkan langsung kepada PUSLITABMAS-UT di Jakarta oleh UPBJJ.

Partisipasi Anda pasti kami kenang selalu.

Terima kasih sebesar-besarnya atas perhatian Anda.

Jakarta, Mei 1986

An. Rektor Universitas Terbuka

Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian

pada Masyarakat



Aria Djulil

Dr. Aria Djulil

NIP 130364776

PETUNJUK PENGISIAN

1. Cara Anda menjawab setiap butir pertanyaan hanyalah dengan mengisi titik-titik (.....) atau dengan memberi tanda centang (V) pada kotak yang telah disediakan. Mohon diperhatikan bahwa kotak-kotak bernomor disebelah kanan tidak perlu Anda isi.

2. Apabila pada suatu butir pertanyaan Anda menjumpai option jawaban dengan tanda

----> pertanyaan n

ini berarti bahwa Anda diminta untuk langsung menjawab butir pertanyaan ke n, tidak perlu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terletak diantara pertanyaan tersebut dengan pertanyaan ke n.

3. Pada pertanyaan-pertanyaan tertentu Anda diminta untuk memberikan jawaban lebih dari satu, untuk itu bacalah setiap pertanyaan dengan seksama sebelum Anda menjawabnya.

Kolom ini
jangan diisi

Nama	:	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-3
UPBJJ	:	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 4-5
Jenis Kelamin	:	1. <input type="checkbox"/> Laki-laki. 2. <input type="checkbox"/> Perempuan.	<input type="checkbox"/> 6
Umur	: tahun.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7-8
Status Perkawinan	:	1. <input type="checkbox"/> Belum menikah. 3. <input type="checkbox"/> Janda. 2. <input type="checkbox"/> Sudah menikah. 4. <input type="checkbox"/> Duda.	<input type="checkbox"/> 9
Pendidikan Tertinggi	:	1. <input type="checkbox"/> Setingkat Samud. 2. <input type="checkbox"/> S1/Sarjana. 3. <input type="checkbox"/> S2/Magister/Master. 4. <input type="checkbox"/> S3/Doktor. 5. <input type="checkbox"/> Lainnya (sebutkan)	<input type="checkbox"/> 10
Pekerjaan Utama	:	1. <input type="checkbox"/> Karyawan/ABRI bukan tenaga pengajar 2. Guru: 2.1 <input type="checkbox"/> SMP. 2.2 <input type="checkbox"/> SMA. 3. <input type="checkbox"/> Asisten Dosen. 4. <input type="checkbox"/> Dosen.	<input type="checkbox"/> 11
Pekerjaan tambahan	:	<input type="checkbox"/> 12
Apabila Anda mengajar (tetap ataupun tambahan), mata pelajaran/mata kuliah apakah yang Anda ajarkan di Sekolah/Perguruan Tinggi tersebut? (boleh menjawab lebih dari satu).			<input type="checkbox"/> 13
1. <input type="checkbox"/> Bahasa Inggris. 2. <input type="checkbox"/> Matematika. 3. <input type="checkbox"/> Lainnya			<input type="checkbox"/> 14
		sebutkan	<input type="checkbox"/> 15
Pengalaman mengajar	:	1. Bahasa Inggris tahun.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 16-17
		2. Matematika tahun.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 18-19
		3. Lainnya tahun.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 20-21

Lihat halaman berikut.

Kolom ini
jangan diisi

Keikutsertaan sebagai tutor di UPBJJ dalam semester IV :

- | | Ya | Tidak | |
|------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 1. Tutorial I. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 22 |
| 2. Tutorial II. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 23 |
| 3. Tutorial III. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 24 |

Mata kuliah yang ditutorialkan pada semester IV :

- | | | |
|-----------------------|-------------------|-----------------------------|
| 1. Bahasa Inggris III | 2. Matematika IV. | <input type="checkbox"/> 25 |
|-----------------------|-------------------|-----------------------------|

Apakah Anda sependapat bahwa mahasiswa UT tidak memanfaatkan tutorial sebaik-baiknya?

- | | | |
|--|--|-----------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> Sependapat sekali. | 3. <input type="checkbox"/> Kurang sependapat. | <input type="checkbox"/> 26 |
| 2. <input type="checkbox"/> Sependapat. | 4. <input type="checkbox"/> Tidak sependapat. | |

Menurut pendapat Anda, apakah materi yang disajikan di dalam modul terlalu berat untuk diberikan kepada mahasiswa UT?

- | | | |
|---------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> Ya. | 2. <input type="checkbox"/> Tidak. | <input type="checkbox"/> 27 |
|---------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|

Bagaimana pendapat Anda tentang kualitas akademik rata-rata mahasiswa UT bila dibandingkan dengan mahasiswa Perguruan Tinggi konvensional?

- | | | |
|---|---|-----------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> Jauh lebih tinggi. | 4. <input type="checkbox"/> Sedikit lebih rendah. | <input type="checkbox"/> 28 |
| 2. <input type="checkbox"/> Sedikit lebih tinggi. | 5. <input type="checkbox"/> Jauh lebih rendah. | |
| 3. <input type="checkbox"/> Setarap/sama. | 6. <input type="checkbox"/> Tak dapat menjawab | |

Bagaimana pendapat Anda tentang latar belakang akademik mahasiswa UT?

- | | | |
|---|--|-----------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> Sangat heterogen. | 3. <input type="checkbox"/> Sedikit heterogen. | <input type="checkbox"/> 29 |
| 2. <input type="checkbox"/> Heterogen. | 4. <input type="checkbox"/> Tidak heterogen. | |

Menurut pengamatan Anda, apakah mahasiswa UT kurang mempersiapkan diri sebelum mengikuti tutorial?

- | | | |
|---------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> Ya. | 2. <input type="checkbox"/> Tidak. | <input type="checkbox"/> 30 |
|---------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|

Lihat halaman berikut.

Kolom ini
jangan diisi

Menurut pendapat Anda, apakah mahasiswa UT cukup berani untuk mengemukakan pendapatnya mengenai materi modul yang dianggap tidak sesuai dengan pendapatnya?

1. ☐ Ya. 2. ☐ Tidak.

☐ 31

Apakah Anda setuju dengan pendapat bahwa mahasiswa UT belum mampu memilih pertanyaan yang perlu didiskusikan?

1. ☐ Sangat setuju. 3. ☐ Tidak setuju.
2. ☐ Setuju. 4. ☐ Sangat tidak setuju.

☐ 32

Apakah Anda setuju dengan pendapat bahwa mahasiswa UT belum mampu menerapkan belajar mandiri?

1. ☐ Sangat setuju. 3. ☐ Tidak setuju.
2. ☐ Setuju. 4. ☐ Sangat tidak setuju.

☐ 33

Menurut pendapat Anda, apakah tutorial sebaiknya wajib bagi mahasiswa UT?

1. ☐ Ya. 2. ☐ Tidak.

☐ 34

Apakah dengan jadwal tutorial yang berlaku sekarang, Anda mendapat kesulitan?

1. ☐ Selalu. 4. ☐ Jarang sekali.
2. ☐ Sering. 5. ☐ Tidak pernah sama sekali.
3. ☐ Jarang.

☐ 35

Apakah waktu yang dijadwalkan untuk tutorial Bahasa Inggris III Matematika IV Cukup memadai?

1. ☐ Sangat memadai. 3. ☐ Kurang memadai.
2. ☐ Cukup memadai. 4. ☐ Tidak memadai.

☐ 36

Apakah dengan waktu tersebut, semua pertanyaan mahasiswa dapat Anda bahas?

1. ☐ Seluruhnya. 3. ☐ Sebagian kecil.
2. ☐ Sebagian besar. 4. ☐ Tidak sama sekali.

☐ 37

Lihat halaman berikut.

Kolom ini
jangan diisi

Mengingat kesibukan Anda selama ini, apakah Anda masih sempat mempersiapkan diri sebelum tutorial Bahasa Inggris III / Matematika IV dilaksanakan?

1. ☐ Selalu. 3. ☐ Kadang-kadang.
2. ☐ Tidak.

☐ 38

Bagaimana tindakan Anda dalam tutorial, apabila Anda tidak sependapat dengan materi modul? (Mohon diisi semuanya; ya atau tidak)

- | | Ya | Tidak | |
|---|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 1. Tetap mengajarkan materi modul sebagaimana adanya. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 39 |
| 2. Mengajar dan menbetulkannya. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 40 |
| 3. Mengambil materi dari sumber lain tetapi tidak menyimpang dari materi modul. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 41 |

Apakah Anda mendapat kesulitan untuk mengambil butir-butir penting materi modul Bahasa Inggris III / Matematika IV yang akan ditutorialkan?

1. ☐ Tidak. 3. ☐ Sering.
2. ☐ Jarang. 4. ☐ Selalu.

☐ 42

Apabila dalam tutorial tidak terdapat mahasiswa yang bertanya, apa yang Anda lakukan? (Mohon diisi semuanya; ya atau tidak)

- | | Ya | Tidak | |
|--|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 1. Tutorial dihentikan. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 43 |
| 2. Mendorong mahasiswa untuk bertanya. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 44 |
| 3. Mengajukan pertanyaan. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 45 |
| 4. Menjelaskan materi modul. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 46 |

Karena Anda biasa memberikan kuliah di Perguruan Tinggi konvensional, apakah Anda mendapat kesulitan untuk menyesuaikan diri dalam menerapkan sistem belajar UT ke dalam bentuk tutorial?

1. ☐ Tidak. 2. ☐ Jarang. 3. ☐ Selalu. 4. ☐ Tak dapat menjawab

☐ 47

Lihat halaman berikut.

Kolom ini
jangan diisi

Apakah UPBJJ - UT di daerah Anda memberikan keleluasaan kepada tutor untuk memberikan tutorial ekstra (tutorial di luar tutorial yang dilaksanakan oleh UPBJJ - UT)?

☐ 48

1. ☐ Ya. 2. ☐ Tidak.

Menurut pengamatan Anda, apakah mahasiswa memerlukan tutorial ekstra Bahasa Inggris/Matematika diluar tutorial yang dilaksanakan oleh UPBJJ?

☐ 49

1. ☐ Ya. 2. ☐ Tidak.

Dengan sistem tutorial yang dilaksanakan oleh UPBJJ sekarang ini, apakah Anda merasakan perlunya diadakan penataran tutor?

☐ 50

1. ☐ Sangat perlu. 3. ☐ Kurang perlu.
2. ☐ Perlu. 4. ☐ Tidak perlu.

Dalam memberikan tutorial, apakah Anda pernah mengikutsertakan mahasiswa senior Perguruan Tinggi setempat untuk membantu Anda dalam kegiatan tutorial?

☐ 51

1. ☐ Sering sekali. 3. ☐ Jarang.
2. ☐ Sering. 4. ☐ Tidak pernah.

Selama Anda menjadi tutor di UPBJJ ini, apakah Anda pernah menerima pedoman-pedoman tugas yang jelas sebagai tutor?

☐ 52

1. ☐ Pernah. 2. ☐ Tidak pernah.

Apakah UPBJJ di daerah ini menyediakan alat bantu mengajar sebagai berikut:

(Mohon diisi semuanya; ya atau tidak)

1. Papan tulis/white board.
2. Gambar/model.
3. Overhead projector.
4. Slide projector.
5. Tape recorder.
6. Pengeras suara.

Ya

Tidak

☐
☐
☐
☐
☐
☐

☐
☐
☐
☐
☐
☐

☐ 53
☐ 54
☐ 55
☐ 56
☐ 57
☐ 58

Lihat halaman berikut.

Kolom ini
jangan diisi

Apakah UPBJJ di daerah ini, memberikan kepada Anda bahan-bahan sebagai berikut:

(Mohon diisi semuanya; ya atau tidak)

- | | Ya | Tidak | |
|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 1. Buku panduan tutor. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 59 |
| 2. Buku informasi UT. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 60 |
| 3. GBPP/Silabus/kurikulum *). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 61 |
| 4. Buku-buku referensi. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 62 |
| 5. Hasil ujian semester mahasiswa. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 63 |

Dengan beban tugas yang diberikan kepada Anda sebagai tutor sampai saat ini, bagaimanakah menurut pendapat Anda tentang besarnya honorarium tutorial yang diberikan oleh UPBJJ?

- | | |
|---|---|
| 1. <input type="checkbox"/> Sangat memadai. | 3. <input type="checkbox"/> Kurang memadai. |
| 2. <input type="checkbox"/> Memadai. | 4. <input type="checkbox"/> Tidak memadai. |

Apakah keikutsertaan Anda sebagai tutor di UT mengganggu tugas pokok Anda?

- | | |
|--|---|
| 1. <input type="checkbox"/> Mengganggu sekali. | 3. <input type="checkbox"/> Agak mengganggu. |
| 2. <input type="checkbox"/> Mengganggu. | 4. <input type="checkbox"/> Tidak mengganggu. |

Menurut pengamatan Anda selama ini, apakah ada masalah bagi UPBJJ untuk mendapatkan tutor?

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. <input type="checkbox"/> Ya. | 2. <input type="checkbox"/> Tidak. —> Pertanyaan 41 |
|---------------------------------|---|

Apakah masalah ini ada hubungannya dengan:

(Mohon diisi semuanya; ya atau tidak)

- | | Ya | Tidak | |
|---|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 1. Status tutor dianggap lebih rendah daripada dosen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 67 |
| 2. Prosedur pengangkatan tutor. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 68 |
| 3. Honorarium tutor kurang memadai. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 69 |
| 4. Tutor bukan tenaga tetap. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 70 |
| 5. Tutor bukan jabatan struktural. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 71 |
| 6. Lainnya (sebutkan) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 72 |

Lihat halaman berikut.

*) Coret yang tidak perlu

Kolom ini
jangan diisi

Kegiatan-kegiatan manakah yang dapat Anda lakukan dalam kegiatan tutorial sesuai dengan situasi dan kondisi yang ada sekarang ini?
(Monon diisi semuanya) †

No.	Macam kegiatan	Sering sekali	Sering	Jarang	Tidak pernah	
1.	Membahas garis-garis besar modul.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	73
2.	Mengidentifikasi butir-butir penting yang diduga keluar dalam ujian.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	74
3.	Menyusun resume dari bahan-bahan yang ada dalam modul.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	75
4.	Menunjukkan cara belajar mandiri yang efektif.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	76
5.	Tanya jawab intensip.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	77
6.	Membahas masalah administrasi akademik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	78
7.	Membahas kekeliruan isi modul.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	79
8.	Membahas materi modul halaman demi halaman.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	80
9.	Meningkatkan semangat belajar mahasiswa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	81
10.	Membahas soal-soal test/ujian yang lalu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	82

Sampai disini, terima kasih atas bantuan Anda.



KT86 - M1

KAJIAN SISTEM TUTORIAL UNIVERSITAS TERBUKA

UNIVERSITAS TERBUKA

UNIVERSITAS TERBUKA
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT
JAKARTA, MEI, 1986

PENDAPAT TENTANG SISTEM TUTORIAL

Kuesioner ini disusun dengan maksud agar Anda dapat mencurahkan pendapat dan perasaan Anda sebebas-bebasnya dan sejujur-jujurnya tentang sistem tutorial yang Anda dan teman-teman Anda pernah alami. Jawaban yang Anda berikan kami jamin tidak ada hubungannya dengan kondukte atau status Anda baik sebagai mahasiswa UT, sebagai pribadi, ataupun sebagai karyawan. Jawaban yang Anda berikan semata-mata dimaksudkan untuk memperoleh gambaran yang menyeluruh mengenai pelaksanaan tutorial, khususnya tutorial dalam mata kuliah Bahasa Inggris/Matematika yang diadakan dalam semester IV saat ini.

Kami berterima kasih sekali bilamana kuesioner yang telah Anda isi dimasukkan kedalam amplop yang ditutup rapat, kemudian disampaikan kembali kepada UPBJJ pada saat pengambilan lembar jawaban ujian semester IV atau pada saat ujian semester IV.

Selanjutnya kuesioner tersebut akan dikirimkan langsung kepada Puslitabnas-UT di Jakarta oleh UPBJJ.

Partisipasi Anda pasti kami kenang selalu.

Terima kasih sebesar-besarnya atas perhatian Anda.

Jakarta, Mei. 1986

A.n. Rektor Universitas Terbuka
Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian
pada Masyarakat



Aria Djalil

Dr. Aria Djalil
NIP. 130164776

1. Cara Anda menjawab setiap butir pertanyaan hanyalah dengan mengisi titik-titik (.....) atau dengan memberi tanda centang (V) pada kotak yang telah disediakan. Mohon diperhatikan bahwa kotak-kotak bernomor disebelah kanan tidak perlu Anda isi.

2. Apabila pada suatu butir pertanyaan Anda menjumpai option jawaban dengan tanda

----> pertanyaan n

ini berarti bahwa Anda diminta untuk langsung menjawab butir pertanyaan ke n, tidak perlu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terletak diantara pertanyaan tersebut dengan pertanyaan ke n.

3. Pada pertanyaan-pertanyaan tertentu Anda diminta untuk memberikan jawaban lebih dari satu, untuk itu bacalah setiap pertanyaan dengan seksama sebelum Anda menjawabnya.

1. Nama : ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 1-10

2. NIM : 11-15

3. UABJJ : 16-17

4. Program Studi : 18-19

5. Umur : 20-21

6. Jenis Kelamin : 1. ☐ Laki-laki 2. ☐ Perempuan ☐ 22

7. Status Perkawinan : 1. ☐ Belum menikah *) 2. ☐ Sudah Menikah. ☐ 23
3. ☐ Janda. 4. ☐ Duda. ☐ 24

8. Jumlah anak orang ☐ 25

9. Jumlah anggota keluarga lainnya yang menjadi tanggungan Anda. orang ☐ 26

10. Apakah Anda bekerja?: 1. ☐ Tidak —> pertanyaan 17 ☐ 27
2. ☐ Ya —> pertanyaan 11

11. Pekerjaan Pokok : ☐ 28
1. ☐ Pegawai Pemerintah —> pertanyaan 12
2. ☐ Pegawai Swasta (NV, PT, CV, dan lain-lain) —> pertanyaan 12
3. ☐ Wiraswasta/usaha sendiri —> pertanyaan 14
4. ☐ Lainnya sebutkan : ☐ 29

12. Status Kependidikan : 1. ☐ Tetap 2. ☐ Honorer ☐ 30

13. Jabatan : 1. ☐ Pimpinan (termasuk staf ahli) ☐ 31
2. ☐ Pembantu Pimpinan
3. ☐ Staf Pelaksana
4. ☐ Lain-lain (supir, satpam, pesuruh)

*) Pertanyaan 8 tidak usah diisi.

Lihat halaman berikut.

Kolom ini
jangan diisi
☐☐ 26-27

4. Sebutkan profesi/kegiatan Anda Misalnya: Wartawan,
Perawat, Guru Agama, dan lain-lain.

15. Pengalaman kerja seluruhnya, sejak pertama thn.
Anda bekerja hingga sekarang.

☐☐ 28-29

16. Penghasilan (gaji dan pendapatan lainnya) Rp /bulan. ☐☐☐☐☐☐☐☐ 30-36
Anda per bulan?

17. Jarak tempat tinggal ke tempat tutorial Km.

☐☐☐ 37-39

18. Waktu tempuh ke tempat tutorial jam.

☐☐ 40-41

19. Ijazah SMA yang Anda miliki:

☐ 42

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> SMA. | 2. <input type="checkbox"/> SMEA. |
| 3. <input type="checkbox"/> SIM. | 4. <input type="checkbox"/> SKA. |
| 5. <input type="checkbox"/> SPG. | 6. <input type="checkbox"/> PGA. |
| 7. <input type="checkbox"/> Lainnya, sebutkan! | |

20. Tahun ijazah SMA yang Anda miliki. Tahun

☐☐ 43-44

21. Pernahkah Anda kuliah di PT Negeri/Swasta, sebelum memasuki UT?

☐ 45

1. ☐ Ya 2. ☐ Tidak → pertanyaan 25

22. Jurusan apa yang Anda pilih? Jurusan

☐☐ 46-47

23. Sampai tingkat berapa Anda mengikuti pada jurusan tersebut?

☐ 48

- | | |
|---|--|
| 1. <input type="checkbox"/> Tingkat 1. | 5. <input type="checkbox"/> Tingkat 4. |
| 2. <input type="checkbox"/> Tingkat 2. | 6. <input type="checkbox"/> Tingkat 5. |
| 3. <input type="checkbox"/> Tingkat 3. | 7. <input type="checkbox"/> Lulus Sarjana. |
| 4. <input type="checkbox"/> Lulus Sarjana Muda. | |

Lihat halaman berikut.

24. Ijazah tertinggi yang Anda miliki.

1. ☐ SMA
3. ☐ D2
5. ☐ Sarjana Muda
7. ☐ S1/Sarjana

2. ☐ D1
4. ☐ D3
6. ☐ B1
8. ☐ Lainnya, sebutkan

☐ 49

25. Apakah Anda membaca artikel/majalah/buku yang berhubungan dengan program studi Anda di UT?

1. ☐ Tidak pernah
2. ☐ Jarang sekali
3. ☐ Jarang
4. ☐ Sering
5. ☐ Sering sekali

☐ 50

26. Apakah Anda pernah mengikuti kursus/latihan yang berhubungan dengan program studi yang Anda ikuti?

1. ☐ Ya
2. ☐ Tidak

☐ 51

27. Apakah Anda mengikuti kegiatan tutorial Bahasa Inggris/Matematika semester IV

1. Tutorial I ☐ Ya ☐ Tidak
2. Tutorial II ☐ Ya ☐ Tidak
3. Tutorial III ☐ Ya ☐ Tidak

Tuliskan nama tutor yang Anda ikuti.

Tutorial I (1) (2)
Tutorial II (1) (2)
Tutorial III (1) (2)

☐ 52

28. Apakah alasan Anda mengikuti tutorial pada mata kuliah Bahasa Inggris/Matematika? (Mohon diisi semuanya)

Alasan-alasan

1. Ingin mendapat gambaran langsung tentang UT dan UPBJJ.
2. Saling mengenal antara mahasiswa
3. Menanyakan kesulitan yang ada hubungannya dengan pelajaran.
4. Meningkatkan semangat belajar.
5. Ingin mengetahui tentang cara-cara belajar mandiri.
6. Mengisi waktu yang kosong.
7. Merasa tutorial sebagai keharusan.

SS	S	TM	TS	STS
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

☐ 55

☐ 56

☐ 57

☐ 58

☐ 59

☐ 60

☐ 61

Lihat halaman berikut.

	SS	S	TDM	TS	STS	
8. Memperkaya pengetahuan,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 62
9. Membina komunikasi dengan tutor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 63
10. Membahas kesalahan yang ditemu- kan dalam modul.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 64
11. Ingin tahu tentang cara tutorial.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 65

Keterangan: SS = Sangat Setuju TS = Tidak Setuju
S = Setuju STS = Sangat Tidak Setuju
TDM = Tidak Dapat Menjawab

29. Apa alasan Anda tidak mengikuti tutorial Bahasa Inggris/Matematika? (Mohon diisi semuanya)

Alasan-alasan	Ya	Tidak	
1. Tidak ada waktu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 66
2. Tidak mengalami kesulitan dalam mata kuliah tersebut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 67
3. Tempat tutorial jauh.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 68
4. Tidak mengetahui jadwal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 69
5. Tutorial tidak wajib diikuti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 70
6. Gangguan alam (hujan, banjir, dan lain-lain)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 71
7. Gangguan kesehatan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 72
8. Masalah keluarga.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 73
9. Masalah keuangan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 74
10. Tutorial tidak menarik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 75
11. Jadwal tutorial tidak sesuai.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 76
12. Lain-lain, sebutkan!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 77

atatan.

anya diisi jika Anda tidak mengikuti salah satu atau lebih dari kegiatan
utorial semester IV

Lihat halaman berikut.

Kegiatan apa yang dilakukan oleh tutor pada waktu tutorial Bahasa Inggris/Matematika? (Mohon diisi semuanya)

Jenis Kegiatan	SL	SR	JR	JS	TP	
1. Membahas garis-garis besar modul.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 78
2. Mengidentifikasi butir-butir penting yang diduga akan keluar dalam ujian.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 79
3. Menyusun resume dari bahan-bahan yang ada dalam modul.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 80
4. Menunjukkan cara belajar mandiri yang efektif.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 81
5. Tanya jawab intensif.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 82
6. Membahas masalah administrasi akademik dan mahasiswa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 83
7. Membahas kekeliruan isi modul.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 84
8. Membahas materi modul halaman demi halaman.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 85
9. Memberikan semangat belajar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 86
10. Membahas soal-soal test/ujian yang lalu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 87

Keterangan: SL = Selalu JR = Jarang TP = Tidak pernah
 SR = Sering JS = Jarang sekali

Apakah Anda dapat mengambil intisari materi tutorial Bahasa Inggris/Matematika yang diterangkan oleh tutor?

- | | |
|--|--|
| 1. <input type="checkbox"/> Tidak dapat | 4. <input type="checkbox"/> Sebagian besar dapat |
| 2. <input type="checkbox"/> Sebagian kecil dapat | 5. <input type="checkbox"/> Seluruhnya dapat |
| 3. <input type="checkbox"/> Sebagian dapat | |

Apakah cara tutor menyajikan bahan menarik?

- | | |
|--|--|
| 1. <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Menarik | 3. <input type="checkbox"/> Menarik |
| 2. <input type="checkbox"/> Kurang menarik | 4. <input type="checkbox"/> Sangat menarik |

Lihat halaman berikut.

Kolom ini
jangan diisi

33. Apakah tutorial dirasakan bermanfaat untuk menambah pengetahuan/ ketrampilan Anda?

1. ☐ Sama sekali tidak bermanfaat 3. ☐ Bermanfaat
2. ☐ Kurang bermanfaat 4. ☐ Sangat bermanfaat

☐ 90

34. Apakah Anda sebelumnya mempelajari modul yang baru saja ditutorialkan?

1. ☐ Tidak sama sekali 4. ☐ Ya, sebagian besar
2. ☐ Ya, sebagian kecil 5. ☐ Ya, seluruhnya → pertanyaan 36
3. ☐ Ya, sebagian

☐ 91

35. Hambatan apakah yang Anda alami, sehingga tidak dapat mempelajari materi modul sebelum kegiatan tutorial? (Mohon diisi semuanya)

- | | Ya | Tidak | |
|---|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 1. Tidak mempunyai waktu untuk belajar. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 92 |
| 2. Tidak mampu belajar mandiri. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 93 |
| 3. Modul belum diterima/diambil. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 94 |
| 4. Segan belajar, karena terlalu banyak materi. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 95 |
| 5. Hambatan keluarga. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 96 |
| 6. Hambatan kesehatan. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 97 |
| 7. Hambatan pekerjaan. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 98 |
| 8. Materi modul terlalu sulit. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 99 |

36. Berapa menit Anda sempat mengikuti tutorial Bahasa Inggris/Matematika pada semester IV?

1. Tutorial I menit. 3. Tutorial III menit.
2. Tutorial II menit.

100-102

103-105

106-108

37. Apakah alat bantu belajar seperti di bawah ini digunakan pada waktu tutorial? (boleh menjawab lebih dari satu)

1. ☐ Papan tulis 4. ☐ Video tape recorder
2. ☐ Overhead projector 5. ☐ Tape recorder
3. ☐ Slide projector 6. ☐ Gambar/model

109-114

Lihat halaman berikut.

38. Apakah Anda mengikuti tutorial ekstra Bahasa Inggris/Matematika, baik yang diselenggarakan oleh mahasiswa, lembaga/yayasan ataupun perorangan?

1. ☐ Ya

2. ☐ Tidak → pertanyaan 45

☐ 115

39. Siapakah penyelenggara tutorial ekstra Bahasa Inggris/Matematika yang Anda ikuti?

1. ☐ Mahasiswa

2. ☐ Perorangan

3. ☐ Yayasan/Lembaga

☐ 116

40. Faktor apa yang mendorong Anda untuk kegiatan tutorial ekstra? (Isilah di bawah ini)

Ya Tidak

1. Pelayanan di UPRU kurang memuaskan.

☐
☐

☐ 117

2. Materi Bahasa Inggris/Matematika sangat sulit.

☐
☐

☐ 118

3. Waktu tutorial di UPRU terbatas.

☐
☐

☐ 119

4. Tidak sempat mengikuti tutorial di UPRU.

☐
☐

☐ 120

5. Ingin membandingkan tutorial di UPRU dengan tutorial ekstra.

☐
☐

☐ 121

6. Ingin lebih cepat menguasai dan memahami materi modul.

☐
☐

☐ 122

7. Lain-lain, sebutkan!

☐

☐ 123

41. Siapakah yang bertindak sebagai pembimbing/tutor dalam tutorial ekstra Bahasa Inggris/Matematika? (Isilah di bawah ini)

Pembimbing/Tutor

Ya

Tidak

1. Penulis modul

☐
☐

☐ 124

2. Tutor UPRU

☐
☐

☐ 125

3. Dosen bukan tutor UPRU

☐
☐

☐ 126

4. Karyawan

☐
☐

☐ 127

5. Mahasiswa UPRU

☐
☐

☐ 128

6. Mahasiswa non-UPRU

☐
☐

☐ 129

7. Lain-lain, sebutkan!

☐
☐

☐ 130

Lihat halaman berikut.

42. Berapa kali Anda mengikuti tutorial ekstra Bahasa Inggris/Matematika selama semester IV? kali.

43. Berapa jam rata-rata Anda mengikuti tutorial ekstra Bahasa Inggris/Matematika setiap kegiatan? jam/kegiatan.

133

44. Berapa iuran/bayaran per bulan yang Anda keluarkan untuk mengikuti tutorial ekstra Bahasa Inggris/Matematika? Rp /bulan.

134-139

45. Apakah Anda menjadi anggota kelompok belajar?

140

1. ☐ Ya

2. ☐ Tidak → pertanyaan 52

46. Siapakah yang membentuk kelompok belajar tersebut? (boleh menjawab lebih dari satu)

141-143

1. ☐ Mahasiswa

2. ☐ UPBJJ

3. ☐ Tutor

47. Berapa orang jumlah anggota tetap kelompok belajar Anda?orang.

144-145

48. Hal-hal apa saja yang dilakukan dalam kegiatan kelompok belajar? (boleh menjawab lebih dari satu)

1. ☐ Tukar menukar informasi

2. ☐ Mengerjakan tugas unit dan soal-soal latihan dalam modul.

3. ☐ Membahas materi modul.

4. ☐ Lain-lain, sebutkan!

146

147

148

149

49. Berapa kali Anda mengikuti kegiatan kelompok belajar selama semester IV? kegiatan

150-151

50. Berapa jam rata-rata yang Anda gunakan untuk setiap kali belajar bersama dalam kelompok belajar Anda? jam/kegiatan.

152

Lihat halaman berikut.

1. Siapa saja yang pernah menjadi pembimbing/nara sumber dalam kelompok belajar Anda? (boleh dijawab lebih dari satu)

1. ☐ Anggota kelompok belajar sendiri.
2. ☐ Mahasiswa non UT.
3. ☐ Dosen dari Perguruan Tinggi Negeri, Perguruan Tinggi Swasta.
4. ☐ Tutor dari UPBJJ.
5. ☐ Lain-lain, sebutkan

- ☐ 153
☐ 154
☐ 155
☐ 156
☐ 157

2. Bila Anda tidak menjadi anggota kelompok belajar, apa alasannya? (boleh menjawab lebih dari satu)

1. ☐ Tidak ada waktu.
2. ☐ Tempat tinggal jauh dari tempat tinggal teman.
3. ☐ Karena sudah mengikuti tutorial di UPBJJ.
4. ☐ Karena sudah mengikuti tutorial ekstra.
5. ☐ Lebih senang belajar sendiri.
6. ☐ Karena tidak ada bimbingan dari UPBJJ.
7. ☐ Lain-lain sebutkan!

- ☐ 158
☐ 159
☐ 160
☐ 161
☐ 162
☐ 163
☐ 164

3. Apakah Anda memanfaatkan bantuan yang ditawarkan oleh tutor di luar jam tutorial?

1. ☐ Tidak ada tawaran
2. ☐ Tidak memanfaatkan
3. ☐ Ya, memanfaatkan

☐ 165

4. Diluar kegiatan tutorial, apakah Anda pernah melakukan hal-hal berikut, sehubungan dengan kesulitan belajar yang Anda hadapi?

- | | pernah | Tidak |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Menelpon tutor. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Menjirim surat pada tutor. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Datang langsung pada tutor. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- ☐ 166
☐ 167
☐ 168

5. Jika pernah, apakah tutor cepat tanggap?

1. ☐ Tidak ditanggapi sama sekali.
2. ☐ Lama baru ditanggapi.
3. ☐ Agak lama baru ditanggapi.
4. ☐ Cepat ditanggapi.
5. ☐ Seketika itu juga ditanggapi.

☐ 169

Lihat halaman berikut.

56. Apakah kesulitan-kesulitan seperti tersebut di bawah ini Anda alami?
(Mohon diisi semuanya)

	tidak pernah	Kadang- kadang	Selalu	
1. Merasa terpencil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 170
2. Sulit belajar mandiri.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 171
3. Jauh dari tutor dan tempat tinggal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 172
4. Kurang mendapat gambaran yang jelas tentang UT.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 173
5. Merasa terlalu tua.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 174
6. Sulit mengetahui gambaran tentang kemajuan diri dalam belajar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 175
7. Sulit mengikuti kegiatan kelompok belajar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 176
8. Masalah keuangan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 177
9. Latar belakang pendidikan yang tidak sesuai dengan program yang diikuti di UT.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 178
10. Hambatan karena pekerjaan pokok.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 179
11. Sulit berkomunikasi dengan URBW.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 180
12. Masalah keluarga.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 181
13. Lain-lain, sebutkan!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 182

57. Tutor mata kuliah Bahasa Inggris/Matematika yang Anda ikuti selama semester IV adalah:

	L	P	L + L	L + P	P + P	
Tutorial I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 183
Tutorial II	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 184
Tutorial III	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 185

Keterangan:

L = Tutor laki-laki

P = Tutor perempuan L+P = Tim tutor laki-laki dan perempuan

L+L = Tim tutor laki-laki P+P = Tim tutor perempuan

Lihat halaman berikut.

58. Apakah hal-hal yang mendorong Anda untuk menjadi mahasiswa UT?
(Mohon diisi semuanya)

	STS	TS	TUM	S	SS	
1. Mengembangkan karir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 186
2. Karena sebelumnya tidak berkesempatan sekolah.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 187
3. Karena tidak diterima di PT lain.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 188
4. Keinginan untuk belajar agar pikiran tetap aktif.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 189
5. Agar dapat pindah kerja.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 190
6. Ingin mempelajari mata kuliah tertentu dengan cara mendalam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 191
7. Agar naik pangkat/gaji.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 192
8. Ingin mencari teman.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 193
9. Menjisi waktu sementara sebelum diterima di PT yang diinginkan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 194
10. Lain-lain, sebutkan!				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 195

Keterangan: STS = Sangat Tidak Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

SS = Sangat Setuju

TUM = Tidak Dapat Memutuskan/Menjawab

59. Untuk menambah pengetahuan Anda, selain menjadi mahasiswa UT, apakah saat ini Anda menjadi mahasiswa salah satu Perguruan Tinggi Swasta?

1. ☐ Tidak 2. ☐ Ya ☐ 196

Catatan

1. Mohon diperiksa kembali kalau-kalau ada yang belum Anda jawab atau Anda isi seperti NAMA dan NIM Anda pada halaman 1.
2. Sesudah lengkap Anda isi dan jawab serahkan ke UPBJJ.



KT86 - M2

KAJIAN SISTEM TUTORIAL UNIVERSITAS TERBUKA

UNIVERSITAS TERBUKA

**UNIVERSITAS TERBUKA
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT
JAKARTA, MEI, 1986**

PENDAPAT TENTANG SISTEM TUTORIAL

Kuesioner ini disusun dengan maksud agar Anda dapat mencurahkan pendapat dan perasaan Anda sebebaskan-bebasnya dan sejujur-jujurnya tentang sistem tutorial yang Anda dan teman-teman Anda pernah alami. Jawaban yang Anda berikan kami jamin tidak ada hubungannya dengan kondukte atau status Anda baik sebagai mahasiswa UT, sebagai pribadi, ataupun sebagai karyawan. Jawaban yang Anda berikan semata-mata dimaksudkan untuk memperoleh gambaran yang menyeluruh mengenai pelaksanaan tutorial, khususnya tutorial dalam matakuliah Bahasa Inggris/Matematika yang diadakan dalam semester IV saat ini, sesuai dengan program studi yang Anda ikuti.

Kami berterima kasih sekali bilamana kuesioner yang telah Anda isi dimasukkan ke dalam amplop yang telah kami sediakan dan ditutup rapat, kemudian dikirim kembali ke Puslitabmas UT seminggu sesudah Anda terima.

Anda tidak perlu menuliskan alamat dan memberikan prangko, karena telah kami sediakan.

Partisipasi, Anda pasti kami kenang selalu.

Terima kasih sebesar-besarnya atas perhatian Anda.

Jakarta, Mei. 1986

A.n. Rektor Universitas Terbuka

Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian
pada Masyarakat



Aria Djali

Dr. Aria Djali

NIP. 130164776

Pada umumnya kuesioner ini ingin mengungkapkan pengalaman Anda dalam tutorial Bahasa Inggris/Matematika.

Anda hanya diminta untuk menjawab salah satu, Bahasa Inggris atau Matematika, sesuai dengan matakuliah yang Anda ikuti dalam Semester IV ini.

Mohon lingkari huruf yang ada di sebelah kanan yang menunjukkan bagaimana pendapat dan perasaan Anda terhadap setiap pernyataan yang ada di sebelah kiri:

SS = Sangat Setuju

S = S e t u j u

TDM = Tidak Dapat Menjawab/Memutuskan

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Mohon pula agar semua pernyataan tersebut Anda jawab.

Jangan lupa menuliskan Nama, NIM, Jenis Kelamin serta UPBJJ di mana Anda terdaftar sebagai mahasiswa UT.

Sekali lagi, kami mohonkan sikap terbuka sehingga Anda mampu mengemukakan pendapat dan perasaan Anda sebebaskan-bebasnya dan sejujurnya, demi perkembangan UT yang kita cintai. Terima kasih.

Nama :
 NIM :
 Jenis kelamin :
 UPBJJ :

Mata kuliah yang Anda ikuti :

Bahasa Inggris/Matematika

Nama Tutor Yang Anda Komentari :

1.

2.

3.

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

TDM = Tidak Dapat Menjawab

Contoh:

Lingkari salahsatu

1. Tutor Bahasa Inggris/~~Matematika~~ hadir SS S TDM TS **(STS)**
 tepat pada waktunya.
Artinya: Pengalaman dalam tutorial yang
 lalu menunjukkan bahwa tutor
 Bahasa Inggris Anda terlambat
sekali.
2. Dalam tutorial ~~Bahasa Inggris~~/Matematika SS S TDM **(TS)** STS
 sebagian besar pertanyaan mahasiswa
 dapat dijawab oleh tutor.
Artinya: Pengalaman menunjukkan bahwa
 tutor Matematika Anda tidak
mampu menjawab sebagian besar
 pertanyaan mahasiswa.
3. Tutor Bahasa Inggris/~~Matematika~~ dalam **(SS)** S TDM TS STS
 memberikan tutorial menyimpang dari
 materi modul.
Artinya: Pengalaman Anda menunjukkan
 bahwa tutor Bahasa Inggris Anda
acapkali menyimpang dari materi
 modul.

Sekarang silakan membuka halaman berikutnya. Mohon diingat, jawablah sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya terjadi.

- | | | | | | |
|---|----|---|-----|----|-----|
| 1. Kondisi ruang tutorial di UPBJJ pada umumnya cukup menyenangkan. | SS | S | TDM | TS | STS |
| 2. Jawaban yang diberikan oleh tutor Bahasa Inggris/Matematika pada umumnya dapat memuaskan mahasiswa. | SS | S | TDM | TS | STS |
| 3. Pada umumnya mahasiswa di UPBJJ ini merasa puas dengan jadwal tutorial Bahasa Inggris/Matematika yang berlaku saat ini. | SS | S | TDM | TS | STS |
| 4. Jawaban yang diberikan oleh tutor Bahasa Inggris/Matematika ada kalanya menyimpang dari maksud pertanyaan mahasiswa. | SS | S | TDM | TS | STS |
| 5. UPBJJ di daerah ini jarang memberikan pengarahannya kepada mahasiswa tentang strategi belajar. | SS | S | TDM | TS | STS |
| 6. Menurut kesan saya tutor Bahasa Inggris/Matematika kurang mempersiapkan diri dalam melaksanakan tutorial. | SS | S | TDM | TS | STS |
| 7. Dalam tutorial Bahasa Inggris/Matematika, mahasiswa merasa senang karena sebagian besar pertanyaan mahasiswa dapat dijawab oleh tutor. | SS | S | TDM | TS | STS |
| 8. Kesan saya, minat mahasiswa terhadap tutorial Bahasa Inggris/Matematika makin lama makin menurun. | SS | S | TDM | TS | STS |
| 9. Saya tidak mempermasalahkan apakah tutorial diberikan dengan sistem ceramah ataupun tanya jawab. | SS | S | TDM | TS | STS |
| 10. Kebanyakan tutor Bahasa Inggris/Matematika bersedia membantu kami diluar jam tutorial. | SS | S | TDM | TS | STS |

Lihat halaman berikut.

11. Ujian unit/tes formatif sering dibahas dalam tutorial Bahasa Inggris/Matematika.	SS	S	TDM	TS	STS	80047
12. Pada umumnya mahasiswa di UPBJJ ini sungguh-sungguh memperhatikan apa yang dijelaskan oleh tutor Bahasa Inggris/Matematika.	SS	S	TDM	TS	STS	
13. Mahasiswa-mahasiswa di UPBJJ pada umumnya saling membantu dalam belajar.	SS	S	TDM	TS	STS	
14. Tutorial Bahasa Inggris/Matematika hampir tidak pernah dimulai tepat pada waktunya.	SS	S	TDM	TS	STS	
15. Tutor Bahasa Inggris/Matematika mampu memilih pertanyaan yang dapat membantu mahasiswa dalam memahami materi modul.	SS	S	TDM	TS	STS	
16. Tutor Bahasa Inggris/Matematika menekankan pada pemecahan soal-soal dalam membantu mahasiswa.	SS	S	TDM	TS	STS	
17. Rendahnya semangat mahasiswa untuk mengikuti tutorial, karena tutorial bersifat sukarela.	SS	S	TDM	TS	STS	
18. Soal-soal dalam ujian akhir semester yang lalu sering dibahas di dalam tutorial Bahasa Inggris/Matematika.	SS	S	TDM	TS	STS	
19. Menurut pengamatan saya sebagian besar mahasiswa mengikuti tutorial Bahasa Inggris/Matematika dengan antusias/bersemangat.	SS	S	TDM	TS	STS	
20. Tutor Bahasa Inggris/Matematika dalam memberikan tutorial menyimpang dari materi modul.	SS	S	TDM	TS	STS	

Lihat halaman berikut.

- 80047
21. Selama tutorial Bahasa Inggris/ Matematika berlangsung kami hampir tidak pernah mengalami masalah yang mengganggu ketertiban tutorial. SS S TDM TS STS
 22. Mahasiswa di UPBJJ ini tidak mendapat kesulitan dalam membentuk kelompok belajar. SS S TDM TS STS
 23. Tutor Bahasa Inggris/Matematika mengusahakan adanya kesinambungan antara materi modul yang lalu dengan tutorial berikutnya. SS S TDM TS STS
 24. Sebagian besar mahasiswa acuh tak acuh pada waktu tutorial Bahasa Inggris/ Matematika berlangsung. SS S TDM TS STS
 25. Hampir semua fasilitas seperti kantin, tempat parkir, WC tidak menjadi masalah di tempat tutorial. SS S TDM TS STS
 26. Lingkungan tempat tutorial di UPBJJ ini cukup tenang, aman dan menyenangkan. SS S TDM TS STS
 27. Pada umumnya mahasiswa di UPBJJ ini merasa puas dengan frekuensi/banyaknya kegiatan tutorial yang berlaku saat ini. SS S TDM TS STS
 28. Kesan kami, tutor Bahasa Inggris/ Matematika tidak peduli apakah kami menguasai/belum menguasai materi modul. SS S TDM TS STS
 29. Menurut pengamatan saya dan rekan-rekan ada ketidakpuasan terhadap tutorial Bahasa Inggris/Matematika akibat adanya tutor favorit. SS S TDM TS STS
 30. Buku kerja hampir tidak pernah dibahas pada saat tutorial Bahasa Inggris/ Matematika. SS S TDM TS STS

Lihat halaman berikut.

31. Saya puas dengan penvajian materi tutorial melalui TVRI.	SS	S	TDM	TS	STS	80047
32. Menurut pendapat saya tutor Bahasa Inggris/Matematika mempunyai pendapat yang sama dengan penulis modul tentang materi yang disajikan.	SS	S	TDM	TS	STS	
33. Pada umumnya mahasiswa merasa puas dengan jadwal tutorial di TVRI.	SS	S	TDM	TS	STS	
34. Tutor mata kuliah Bahasa Inggris/Matematika yang saya ikuti banyak memberikan contoh kongkrit dan dapat menghubungkannya dengan masalah sehari-hari.	SS	S	TDM	TS	STS	
35. Setelah mengikuti tutorial Bahasa Inggris/Matematika saya tidak banyak lagi mempunyai kesulitan dalam memahami materi modul Bahasa Inggris/Matematika.	SS	S	TDM	TS	STS	
36. Hampir setiap kali tutorial Bahasa Inggris/Matematika, sebagian besar mahasiswa merasa senang karena tutor dapat membahas materi modul yang ditutorialkan pada saat itu.	SS	S	TDM	TS	STS	
37. Menurut pengamatan saya materi yang dibahas dalam tutorial cukup mendetail/terinci.	SS	S	TDM	TS	STS	
38. Pada umumnya rekan-rekan berpendapat, tutor Bahasa Inggris/Matematika mampu menjelaskan materi modul dengan baik.	SS	S	TDM	TS	STS	
Dalam tutorial Bahasa Inggris/Matematika hampir tidak pernah menggunakan media penunjang belajar berikut ini:						
39. Kaset.	SS	S	TDM	TS	STS	
40. Overhead projector.	SS	S	TDM	TS	STS	
41. Slide projector.	SS	S	TDM	TS	STS	

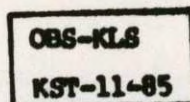
Lihat halaman berikut.

- | | | | | | |
|--|----|---|-----|----|-----|
| 42. Menurut hemat saya dan teman-teman waktu yang tersedia betul-betul dimanfaatkan untuk tutorial. | SS | S | TDM | TS | STS |
| 43. Pelayanan konsultasi bagi mahasiswa oleh pengelola UPBJJ ini, memadai. | SS | S | TDM | TS | STS |
| 44. Menurut pendapat saya pada umumnya tutor Bahasa Inggris/Matematika dapat memahami materi yang disajikan di dalam modul. | SS | S | TDM | TS | STS |
| 45. Saya menganjurkan kepada teman-teman untuk mengikuti tutorial yang diberikan oleh tutor favorit. | SS | S | TDM | TS | STS |
| 46. Saya merasa canggung mengajukan pertanyaan selama tutorial. | SS | S | TDM | TS | STS |
| 47. UPBJJ di daerah ini kurang memanfaatkan media massa yang ada untuk menginformasikan jadwal tutorial. | SS | S | TDM | TS | STS |
| 48. Pada umumnya tutor matakuliah Bahasa Inggris/Matematika mempunyai pendapat yang sama dengan penulis modul tentang materi yang disajikan. | SS | S | TDM | TS | STS |
| 49. Tutor matakuliah Bahasa Inggris/Matematika menjelaskan materi yang dipandang perlu, walaupun tidak terdapat di dalam modul. | SS | S | TDM | TS | STS |
| 50. Menurut pendapat saya tutorial ekstra (yang diadakan bukan oleh UPBJJ) lebih bermanfaat daripada tutorial UPBJJ. | SS | S | TDM | TS | STS |

Catatan

1. Mohon diperiksa kembali kalau-kalau ada yang belum Anda jawab atau Anda isi seperti, NAMA dan NIM Anda pada halaman iii
2. Sesudah lengkap Anda isi dan jawab segera diposkan.

Sampai disini, terima kasih atas peran serta Anda.



**KAJIAN SISTEM TUTORIAL UNIVERSITAS TERBUKA
(PEDOMAN OBSERVASI)**

UNIVERSITAS TERBUKA

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS TERBUKA
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT
Jakarta, MEI, 1986**

PEDOMAN PENGISIAN FORMAT OBSERVASI

I. PENDAHULUAN

Ada dua jenis Format observasi yang akan dipergunakan, yaitu Format A untuk mencatat informasi yang masih agak umum, dan Format B untuk mengamati hal-hal yang lebih terperinci. Kedua Format observasi ini digunakan untuk mengamati proses tutorial, dengan menitikberatkan perhatian kepada aktivitas tutor. Kegunaan format observasi ini ialah untuk menemukan dan memperoleh gambaran tentang beberapa variabel aktivitas tutor yang muncul dalam tutorial dan diperkirakan mempengaruhi perilaku belajar mahasiswa.

Format ini dapat digunakan untuk mengobservasi setiap mata kuliah, karena tidak menekankan pada aspek substansi akan tetapi menekankan pengamatan pada interaksi antara tutor dan mahasiswa.

Dalam studi ini mata kuliah Bahasa Inggris dan Matematika merupakan mata kuliah yang dipilih untuk observasi.

Observasi dilaksanakan 2 jam berturut-turut sebagai berikut:

1. Pada tutorial yang dilaksanakan 2, 3, 4 jam akan diobservasi jam ke 1 dan jam ke 2.
2. Pada tutorial yang dilaksanakan 1 jam, observasi dilaksanakan penuh selama tutorial berlangsung.

II. Petunjuk Umum

1. Bacalah dengan baik semua penjelasan PEDOMAN OBSERVASI sebelum kegiatan observasi dilakukan.
2. Amatilah secara intensif satu kelas tutorial Bahasa Inggris atau Matematika, tergantung pada pembagian tugas yang telah ditentukan sebelumnya. Bilamana terdapat lebih dari satu kelas tutorial untuk Bahasa Inggris atau Matematika, maka ambillah satu diantaranya.

3. Pengamat harus menempatkan diri pada posisi yang strategis di dalam kelas, sehingga dapat mengawasi seluruh ruangan kelas dan kegiatannya (kegiatan tutor dan mahasiswa) tanpa mengganggu pelaksanaan tutorial. Tempat yang paling belakang merupakan posisi yang dianggap paling strategis untuk melaksanakan pengamatan.
4. Sedapat mungkin kehadiran pengamat tidak diketahui baik oleh tutor maupun mahasiswa agar pelaksanaan tutorial berjalan wajar.
5. Sebaiknya pengamat membawa modul yang ditutorialkan, dan mempelajarinya sebelum kegiatan tutorial berlangsung, khususnya modul-modul Bahasa Inggris/Matematika yang akan ditutorialkan pada Semester IV, tutorial III.

III. Petunjuk Khusus

A. FORMAT A

Cara Mengisi

1. Mata Kuliah : isilah dengan mata kuliah yang ditutorialkan dan yang diobservasi pada saat itu; Matematika IV atau Bahasa Inggris III. Jadi format observasi ini hanya digunakan untuk mengamati proses tutorial Semester IV pada mahasiswa Program Studi Statistik Terapan (Matematika IV) dan Program Studi Ekonomi Pembangunan (Bahasa Inggris III).
2. Jumlah Tutor : isilah dengan jumlah tutor yang diamati pada saat itu. Diisi 1 orang bilamana saat itu hanya seorang tutor yang hadir dalam kelas yang diamati, yang sedang membimbing mahasiswa dalam mata kuliah Matematika atau Bahasa Inggris.
3. Jumlah mahasiswa: isilah dengan berapa orang mahasiswa yang hadir dalam kelas yang sedang diamati.

4. Waktu mulai : diisi dengan pukul berapa seorang tutor pertama kali memulai kegiatannya, baik yang ada hubungannya langsung dengan isi pelajaran, maupun yang tidak ada/kurang hubungannya dengan isi pelajaran misalnya mengecek kehadiran mahasiswa, mempersiapkan alat pelajaran, menghapus papan tulis dan sebagainya.

5. Waktu berakhir: diisi dengan pukul berapa tutor mengakhiri kegiatan tutorialnya.

6, 7, 8 : lihat penjelasan dalam Format A.

B. FORMAT B

Ada tiga bagian besar dari Format B

1. Komponen kegiatan tutorial yang terdiri dari A, B, C, D, dan E.
2. Interaksi Verbal Mahasiswa yang terdiri dari F dan G
3. Catatan Anekdot

1. Komponen Kegiatan Tutorial

Penjelasan istilah:

A. Kegiatan tutor

1. Tutor bertanya

Kegiatan ini terjadi apabila:

- Tutor mengajukan pertanyaan kepada mahasiswa dan mahasiswa menjawabnya.
- Tutor bertanya, walaupun tidak ada jawaban dari mahasiswa tetap termasuk kegiatan ini.

2. Tutor menjelaskan

- Tutor menerangkan materi modul, baik dalam rangka menjelaskan materi atau menjawab pertanyaan yang diajukan mahasiswa.
- Tutor memberikan contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari.

3. Tutor menugaskan

- Tutor menugaskan mahasiswa untuk mengerjakan sesuatu
- Tutor meminta mahasiswa untuk mengajukan sejumlah pertanyaan
- Sekalipun tidak diikuti oleh kegiatan mahasiswa misalnya tidak ada siswa yang melaksanakan tugas atau permintaan, kegiatan ini tetap direkam.

4. Kegiatan lain, dimaksudkan untuk merekam semua kegiatan tutorial di luar yang sudah dicantumkan di atas, misalnya tutor membantu mahasiswa secara individual, terjadi percakapan antara tutor dan mahasiswa dan sebagainya.

B. Alat Bantu

Pada saat melakukan kegiatannya, tutor mungkin menggunakan satu atau lebih alat bantu seperti papan tulis, OHP, slide projector, TV/VTR, gambar/model dan sebagainya.

C. Tujuan

1. Contents

Menunjukkan bahwa tutor membicarakan atau membahas hal-hal yang berkaitan dengan materi modul misalnya tentang TIU/TIK, uraian dan contoh, latihan, tes formatif, rangkuman dan sebagainya. Jadi, berkaitan

dengan aspek kognitif/akademik, termasuk membicarakan kesalahan konsep/isi modul.

2. Noncontents

Menunjukkan tutor membahas atau membicarakan hal-hal yang tidak/kurang berkaitan dengan materi modul; misalnya tentang administrasi akademik/kemahasiswaan, disiplin dan tata tertib, masalah pribadi/keluarga, cara belajar dan sebagainya.

3. Membetulkan kesalahan

Menunjukkan, tutor membetulkan kesalahan-kesalahan pada modul baik kesalahan - kesalahan cetak, kesalahan menulis istilah, dan lain-lain.

D. Suasana Tutorial

Aktivitas tutorial apakah yang terjadi, melalui alat bantu apa, dan untuk mencapai tujuan yang mana, dan bagaimanakah mutu suasana tutorial yang terjadi.

Suasana tutorial:

1. Membosankan, apabila;

cara tutor membimbing dengan bahasa yang tidak jelas, terlalu cepat, volume suara yang datar, terlalu tinggi atau terlalu rendah, bahan tidak dikuasai. Akibatnya mungkin sebagian mahasiswa mengantuk, mengobrol, ke luar ruangan, melihat jam terus menerus atau "clock watching", acuh tak acuh. Suasana demikian ini dapat dikategorikan sebagai "membosankan".

2. Bersemangat, apabila;

seorang tutor mempunyai suara yang lantang, tegas, jelas, gaya mengajarnya hidup, tidak terpaku di kursi atau di podium, seolah-olah ia lebur ke dalam apa yang ia ucapkan dan lakukan, baik yang ada hubungannya maupun yang tidak ada hubungannya sama sekali dengan isi modul. Tukang obat yang terampil di pinggir jalan merupakan contoh penyampai pesan yang bersemangat.

E. Lingkup

Interaksi dapat terjadi dalam kelompok besar atau kelompok kecil. Kelompok besar apabila semua kegiatan tutor ditujukan pada seluruh kelas. Kelompok kecil apabila kegiatan tutorial ditujukan terhadap satu atau dua kelompok mahasiswa, dan mahasiswa/kelompok lain tidak terlibat. Kelompok kecil ditandai dengan adanya pembagian kelompok-kelompok oleh tutor yang bersangkutan, selama kegiatan tutorial berlangsung, untuk membahas suatu hal.

Contoh :

Kegiatan	Kolom satuan waktu / 5 menit								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
A. Baris 1	✓								
Baris 2									
Baris 3									
dst									
B. Baris 1	✓								
Baris 2									
dst									
C. Baris 1									
Baris 2	✓								
D. Baris 1									
Baris 2									
dst									
E. Baris 1									
Baris 2	✓								

Cara mengisi :

- Setiap bagian A, B, C, D dan E diamati untuk setiap 5 menit; lima menit pertama (1), kedua (2), ketiga (3)dan seterusnya sampai tutorial selesai.
- Tanda centang (v) akan dimasukkan ke dalam ruang, yang dibentuk oleh pertemuan antara baris dan kolom (contoh salah satu ruang

☒) , untuk menunjukkan bentuk sesuatu kegiatan telah terjadi dalam lima menit pertama, atau kedua, atau lima menit ke lainnya.

Dalam contoh di atas menunjukkan bahwa: dalam lima menit pertama; tutor bertanya (A1), ia ada menggunakan papan tulis (B1), membahas hal yang tidak/kurang ada hubungannya dengan isi modul (C2), dan dalam lima menit pertama itu ia cukup bersemangat (D1) dan ia menghadapi kelompok besar (E2). Ada kemungkinan ada ruang yang tidak tercentang, misalnya B. Alat Bantu. Ini berarti tutor tidak menggunakan alat bantu sama sekali.

2. Interaksi Verbal Mahasiswa

Penjelasan Istilah:

F. Interaksi

Komponen ini untuk merekam keterlibatan atau partisipasi mahasiswa dalam kegiatan tutorial.

1. Contents

Kegiatan atau keterlibatan-keterlibatan mahasiswa yang berkaitan dengan materi modul seperti sudah dijelaskan di muka. Akan tetapi kegiatan mahasiswa ini terbatas pada kegiatan verbal, misalnya bertanya, mengajukan pendapat, memberikan komentar dan sebagainya secara lisan.

2. Noncontents

Di samping itu kegiatan mahasiswa ini dapat berkaitan dengan noncontents yaitu segala hal yang berkaitan dengan masalah administrasi kemahasiswaan/akademik, disiplin/ ketertiban, masalah pribadi dan sebagainya di luar materi modul.

G. Iklm kelas

Komponen ini dimaksudkan untuk menilai secara umum keadaan seluruh kegiatan tutorial dalam satuan 5 menit. Iklm kelas dinilai baik atau bagus bilamana tutorial berlangsung dengan tertib; bebas dari hiruk-pikuk, dan tidak terjadi peristiwa atau interupsi yang menyebabkan proses tutorial berjalan tersendat-sendat atau terputus-putus. Sebaliknya suasana kelas dinilai kurang bilamana tutorial berlangsung dalam suasana kacau; riuh rendah, seringkali terjadi interupsi yang mengakibatkan proses tutorial terputus-putus. Dinilai sedang bilamana suasana tutorial berada diantara bagus - kurang.

Cara mengisi:

- a. Untuk mengisi setiap ruang pada F. Interaksi, digunakan tanda turus (M....); sebuah turus untuk setiap kali munculnya komentar/pendapat, atau pertanyaan dari mahasiswa dalam lima menit pertama, kedua, dst. Dengan demikian ada kemungkinan terisi dua atau lebih turus dalam ruang tertentu.
- b. Untuk mengisi setiap ruang pada G. Iklm kelas, digunakan tanda centang (v) dengan prosedur sebagaimana diuraikan pada Komponen Kegiatan Tutorial, A, B, C, D, dan E.

Contoh :

Interaksi Verbal Mahasiswa	Satuan waktu / 5 menit								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
F. Interaksi									
1. Content									
a. Komentar/pendapat	III								
b. Tanya									
2. Noncomment									
a. Komentar/pendapat									
b. Tanya	II								
G. Iklim Kelas									
1. Bagus									
2. Sedang	V								
3. Kurang									

Contoh di atas menunjukkan, dalam 5 menit pertama ada 3 komentar yang berhubungan dengan materi modul, dan ada 2 pertanyaan yang tidak/kurang ada hubungannya dengan materi modul, di mana pada saat interaksi tersebut terjadi iklim kelas dinilai sedang.

3. Catatan Anekdot

Penjelasan Istilah:

Catatan anekdotal digunakan apabila pengamat menemukan suatu hal penting yang muncul pada saat tutorial akan tetapi tidak terdapat dalam format observasi. Cara mengisinya ialah menuliskan hal-hal tersebut pada catatan anekdotal dengan jelas dan singkat.

Misalnya :

- Tutor cenderung membaca modul di dalam menerangkan/ menjawab pertanyaan mahasiswa
- Kelas terlalu padat, penerangan kurang, banyak gangguan/ bising dan lain-lain.

Jakarta, MEI, 1986

TUTOR STUDENT FIVE MINUTES BEHAVIOR SCANNING OBSERVATION

Komponen Kegiatan Tutorial	Satuan waktu / 5 menit								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
A Kegiatan Tutor (centang)									
1. Tutor tanya	1			1			1		
2. Tutor menjelaskan	2			2			2		
3. Tutor menugaskan	3			3			3		
4. Kegiatan lain	4			4			4		
B Alat bantu (centang)									
1. Papan tulis	1			1			1		
2. OHP	2			2			2		
3. Slide projector	3			3			3		
4. Film projector	4			4			4		
5. TV/VTR	5			5			5		
6. Gambar, model	6			6			6		
C Tujuan (centang)									
1. Contents	1			1			1		
2. Noncontents	2			2			2		
3. Menbetulkan kesalahan	3			3			3		
D Suasana tutorial (centang)									
1. Bersenang	1			1			1		
2. Membosankan	2			2			2		
E Ringkasan (centang)									
1. Kelompok kecil	1			1			1		
2. Kelompok besar	2			2			2		

Interaksi Verbal Mhs	Satuan waktu/5 menit								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
F Interaksi (turus)									
1. Contents									
a. Komentat/pendapat									
b. Tanya									
2. Noncontents									
a. Komentat/pendapat									
b. Tanya									
G Iklim Kelas (centang)									
1. Bagus									
2. Sedang									
3. Kurang									

Catatan anekdotat:

KE UPBJJ PADA SAAT TUTORIAL III SMT IV

80047

No. Urut	INSTRUMEN	U ₁	U ₂	T ₁		STATER		EK. STUDI P.		OBS		DAFTAR HADIR	JUMLAH	KETERANGAN
				MAT	ING	M ₁	M ₂	M ₁	M ₂	PED.	FOR.			
1.	PEKANBARU	2	2	3	3	5	5	18	18	3	6	10	75	
2.	PADANG	2	2	3	3	11	11	39	39	3	6	10	129	
3.	BANDAR LAMPUNG/PALEMBANG	2	2	3	3	12	12	43	43	3	6	10	139	
4.	BANDUNG	2	2	4	4	54	54	104	104	3	8	10	349	
5.	YOGYAKARTA	2	2	4	4	39	39	95	95	3	8	10	301	
6.	SURABAYA	2	2	4	4	68	68	124	124	3	8	10	417	
7.	DENPASAR	2	2	3	3	13	13	41	41	3	6	10	137	
8.	PONTIANAK	2	2	3	3	4	4	18	18	3	6	10	73	
9.	SAMARINDA	2	2	3	3	10	10	17	17	3	6	10	83	
10.	UJUNG PANDANG	2	2	3	3	7	7	29	29	3	6	10	101	
11.	MANADO	2	2	3	3	11	11	24	24	3	6	10	99	
12.	A M B ON	2	2	3	3	4	4	17	17	3	6	10	71	
JUMLAH		24	24	39	39	238	238	569	569	36	78	120	1.974	



NO.	KEGIATAN	BULAN/MINGGU												KET.												
		M E I				J U N I				J U L I					A G U S T U S				S E P T E M B E R				O K T O B E R			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1.	Pengiriman surat-surat (Administراسي)																									
2.	Pengiriman Wesel Untuk Petugas Daerah																									
3.	Perbaikan Instrumen																									
4.	Perencanaan biaya																									
5.	Produksi Instrumen																									
6.	Kegiatan Lapangan																									
7.	Pengiriman Kuesioner via pos																									
8.	Diskusi finding lapangan																									
9.	Pengumpulan kuesioner via pos																									
10.	Pengolahan kuesioner																									
11.	Pembuatan Laporan																									

UNIVERSITAS TERBUKA

UNIVERSITAS TERBUKA
DOKUMEN KASUS

80047

6/5-86
dfm